

DISTRITO DE ESCUELAS PREPARATORIAS DELANO JOINT UNION
1720 NORWALK STREET, DELANO CA 93215
(661) 725-4000 • WWW.DJUHSD.ORG



ESCUELA PREPARATORIA ROBERT F. KENNEDY

Acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades
Escuela Certificada AVID

DISTRITO DE ESCUELAS
PREPARATORIAS
DELANO JOINT UNION

JUNTA DE EDUCACIÓN

LIONEL REYNA, PRESIDENTA
ART ARMENDARIZ, SECRETARIO
JEAN FLORES, MIEMBRO
ARNOLD MORRISON, MIEMBRO
ANNA-MARIE PERIGO, MIEMBRO

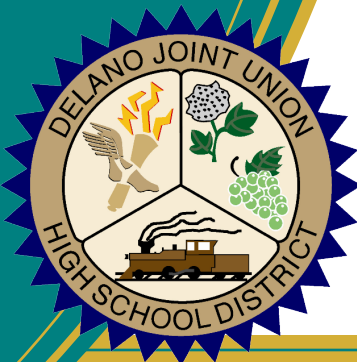
ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

ROSALINA C. RIVERA
SUPERINTENDENTE

JAMES HAY
SUPERINTENDENTE ASOCIADO

ADRIAN MADUENA
JEFE DE FINANZAS

ADELAIDA RAMOS
DIRECTOR EJECUTIVO
SERVICIOS EDUCATIVOS



INFORME ANUAL DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR

Informe de las Actividades Escolares del 2012-13 Publicado en el 2013-14

GRADOS 9-12

1401 HIETT AVENUE, DELANO, CA 93215 • (661) 720-5102

Jason Garcia, Director

Aaron Resendez, Subdirector • Raudel Rojas, Director de Aprendizaje
Les Lucas Jr., Director Deportivo

Distrito de Escuelas Preparatorias Delano Joint Union

El Distrito de Escuelas Preparatorias Delano Joint Union está centralmente localizado entre Bakersfield y Visalia a lo largo de la carretera 99 en la base sur del Valle de San Joaquín. El distrito atiende a estudiantes del noveno al doceavo grados de las comunidades vecinas culturalmente diversas. Durante el año escolar 2012-13, las tres escuelas preparatorias integrales, y la escuela de continuación atendieron a más de 4,300 estudiantes. La composición demográfica de los estudiantes incluye un 5.4% de estudiantes recibiendo servicios de educación especial, 30.5% calificando para servicios del aprendiz de inglés, 99.8% inscrito en el programa de Comidas Gratis-Precio Reducido, y un 6.6% calificando para servicios de educación para estudiantes migrantes.

Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy

Durante el año escolar 2012-13, la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy atendió a 1,101 estudiantes del noveno al doceavo grados. La inscripción estudiantil incluyó un 8.8% recibiendo servicios de educación especial, 61.9% calificando para el apoyo al aprendiz de inglés, 100% inscrito en el programa de Comidas Gratis-Precio Reducido, y un 9% calificando para recibir servicios de educación para estudiantes migratorios. La Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy ofrece un plan de estudios completo basado en los estándares, preparando a estudiantes para su educación pos-secundaria y la entrada a la fuerza laboral.

El personal docente de la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy está comprometido a proveer a sus estudiantes con una educación rigurosa por encima de los estándares

la que ayudará a nuestros alumnos a experimentar el éxito académico. La Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy continúa modelando el currículo académico del distrito. Además del currículo estándar, la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy ofrece una variedad de cursos de estudio únicos tales como Latín, Diseño Web, Producción de Video, Edificación de Destrezas, y Tecnología de la Ingeniería. Cada curso está diseñado para proveer un currículo por encima de los estándares el que promueve destrezas de pensamiento crítico.

La instrucción en el aula amplía y profundiza la comprensión del estudiante del contenido académico. La instrucción es un componente vital para impartir a los alumnos con la habilidad de reunir, organizar y procesar efectivamente la información. Esto incluye el pensar analíticamente, críticamente, creativamente, e independientemente.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico y Grado Escolar 2012-13

Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.9%	9° Grado	364
Nativo Americano o de Alaska	0.3%	10° Grado	190
Asiático	0.5%	11° Grado	246
Filipino	8.6%	12° Grado	267
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.0%	Sin clasificar secundario	34
Hispano o Latino	88.3%		
Blanco (no Hispano)	1.4%		
Dos Razas o Más	0.0%		
Matrícula Total			1,101

Los Resultados de Aprendizaje Esperados de Toda la Escuela (ESLRs) crean una visión de estándares académicos que guían al personal docente. La implementación de ESLRs es discutida en reuniones a nivel de personal y departamentos. Los ESLRs

son exhibidos en cada aula y son regularmente revisados y relacionados con la instrucción en el aula. El personal docente equipa a los alumnos con la habilidad de utilizar la información efectivamente y usar destrezas de pensamiento de alto orden, las cuales les asisten en cumplir con el rigor de los estándares de contenido del estado de California y sirven como exámenes de egreso de nivel de curso para garantizar que cada uno de los estudiantes obtenga un riguroso nivel de desempeño.

Misión Escolar

La Comunidad Profesional de Aprendizaje de la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy se compromete a proveer un ambiente justo y respetuoso en el cual todos los estudiantes alcancen su máximo potencial y experimenten excelencia académica a diario. Cada estudiante será provisto con las herramientas necesarias para tener éxito en la educación pos-preparatoria y en la carrera profesional, convirtiéndose en un miembro productivo de la sociedad.

A cada estudiante se le proporcionará las herramientas necesarias para tener éxito en la educación post-secundaria y en una carrera para convertirse en un miembro productivo de la sociedad.

Mensaje del Directora

Los invito a explorar el Informe de Responsabilidad Escolar de la Robert F. Kennedy High, el cual provee valiosa información acerca de los programas instructivos de nuestra escuela, logros académicos, materiales del aula, seguridad escolar, instalaciones, y el personal. La comprensión de nuestro programa educativo, el logro estudiantil, y el desarrollo del currículo puede asistir a ambos, a nuestra escuela, y a la comunidad, en la continua mejoría del programa.

La Robert F. Kennedy High se enfoca en proporcionar a todos los estudiantes la oportunidad de alcanzar el éxito. Acomodamos estilos individuales de aprendizaje mientras mantenemos expectativas altas, y obtenibles, para los estudiantes. La Robert F. Kennedy High está realmente orgullosa de sus rigurosos programas académicos, sólidos programas vocacionales, programas atléticos, y una amplia gama de actividades extracurriculares, las que activamente envuelven a todos los estudiantes y proporcionan una experiencia educativa bien equilibrada.

El personal y los padres trabajan juntos para crear un ámbito de aprendizaje que promueve el desarrollo académico y social, enseña la responsabilidad y la dignidad, y modela el aprendizaje como una aventura para toda la vida. Estamos emocionados con nuestra escuela, y le damos la bienvenida a todos para que se junten a nuestros esfuerzos de crear ciudadanos responsables, y exitosos.

Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy dando su tiempo voluntario, asistiendo a eventos escolares, o compartiendo en el proceso de tomar decisiones.

Oportunidades para Prestar Servicio Voluntario:

- Actividades Co-Curriculares
- Actividades Extracurriculares
- Chaperón de Actividades y Eventos Escolares
- Apoyo en la Oficina Escolar

Grupos Asesores Escolares

- Concilio del Plantel Escolar
- Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés
- Concilio Distrital Asesor del Aprendiz de Inglés
- Comité Asesor Título I
- Comité de Escuela Segura
- Equipo WASC

Cada uno de estos grupos es responsable por el liderazgo y evaluación del progreso escolar para proveer un ambiente de aprendizaje seguro y efectivo. Los padres que deseen más información sobre como llegar a ser un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con el director o con el director de aprendizaje al (661) 720-5102.

La Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy provee una amplia gama de actividades y eventos para apoyar el proceso de aprendizaje en y más allá del ambiente de la clase. A lo largo del año escolar, el personal anima a los padres a asistir a:

Resultados STAR

Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"

	Kennedy			DEPDJU			CA		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Inglés/Lengua y Lit	41	43	44	45	46	47	54	56	55
Matemáticas	38	39	39	40	42	41	50	51	50
Ciencia	50	57	52	64	64	62	57	60	59
Historia	45	53	55	56	53	54	48	49	49

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 toman la sección de ciencias de este examen, y solamente los de grados 8, 9, 10 y 11 toman la sección de historia.

Resultados STAR

Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"

2012-13

	Kennedy							
	Afro-Americano	Nativo Americano o de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Hawaiano o Isleño del Pacífico	Blanco (no Hispano)	Dos Razas o Más
Inglés/Lengua y Lit	*	*	*	54	42		*	
Matemáticas	*	*	*	54	37		*	
Ciencia	*	*	*	57	50		*	
Historia	*	*	*	74	52		*	
	Varones	Hembras	Aprendices de Inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante		
Inglés/Lengua y Lit	40	47	9	44	18	41		
Matemáticas	38	39	17	39	21	30		
Ciencia	59	45	17	52	*	61		
Historia	63	47	21	55	18	59		

Para proteger la confidencialidad del alumno, no se reportan resultados de ningún grupo de 10 o menos alumnos. En los casos en que un % no es provisto, ningún alumno fue examinado en el respectivo subgrupo o materia.

Examen de Egreso de la Preparatoria en California

Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"

	Kennedy			DEPDJU			CA		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Inglés/Lengua y Lit	57	50	60	60	59	60	59	56	57
Matemáticas	65	63	69	68	70	69	56	58	60

Examen de Egreso de la Preparatoria en California

Resultados del Décimo Grado por Grupo Estudiantil

2012-13

	Inglés/Lengua y Lit			Matemáticas		
	Porcentaje de Estudiantes:			Porcentaje de Estudiantes:		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
DEPDJU						
Todos los Estudiantes	40	25	35	31	37	32
Kennedy						
Todos los Estudiantes	40	23	37	31	39	30
Varones	37	24	39	20	39	41
Hembras	42	23	35	41	39	20
Afro-Americano	*	*	*	*	*	*
Nativo Americano o de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*	*	*
Filipino	56	13	31	31	38	31
Hispano o Latino	39	25	36	31	40	29
Blanco (no Hispano)	*	*	*	*	*	*
En Desventaja Económica	40	23	37	31	39	30
Aprendices de Inglés	86	7	7	64	26	10
Estudiantes Discapacitados	*	*	*	*	*	*
Educación al Migrante	35	27	38	27	50	23

Para proteger la confidencialidad del alumno, no se reportan resultados de ningún grupo de 10 o menos alumnos. En los casos en que un % no es provisto, ningún alumno fue examinado en el respectivo subgrupo o materia.

- Eventos Deportivos
- Noche de Regreso a Clases
- Feria de Carreras Profesionales
- Talleres de Ayuda Financiera
- Noche de Información para Padres
- Noche de Reconocimiento de Becas
- Banquetes Deportivos
- Orientación Estudiantil
- Representaciones Estudiantiles

Noticias Escolares

Toda la comunicación de la escuela al hogar es provista en inglés y español. Por medio de correspondencia rutinaria y anuncios semanales, los padres son informados de las noticias escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios en las pólizas, y cambios en el currículo de la clase de la siguiente manera:

- ConnectEd (sistema telefónico de comunicación masiva)
- Boletín del Distrito/Mensaje del Superintendente en www.djuhsd.org
- Cartas y Volantes
- Sitio Web de la Escuela
- Marquesina de la Escuela
- Paquetes de Información para los Padres

Progreso Estudiantil

Para obtener medidas válidas y precisas del progreso estudiantil, la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy ofrece múltiples oportunidades para demostrar el dominio en cada área de materias básicas. Evaluaciones múltiples de logros estudiantiles son analizadas para evaluar el progreso estudiantil y la efectividad del programa de instrucción. Estas evaluaciones incluyen: exámenes de los maestros, observación en el aula, boletas de calificaciones, resultados de CAHSEE, Evaluaciones de Estándares Básicos de Egreso, y resultados de evaluaciones estatales estandarizadas.

Evaluaciones de Estándares Básicos de Egreso (ACES)

Los estudiantes matriculados en cursos académicos básicos deben demostrar el dominio de un grupo crucial de estándares de contenido – “estándares básicos de egreso” – para calificar para una calificación de aprobado. Estos “estándares básicos de egreso” (también conocidos como los “estándares esenciales”) son aquellos estándares de contenido que son fundamentales para ese curso, necesarios para el éxito en todos los cursos que siguen en la misma materia de estudio, y apoyan logros altos en las pruebas CAHSEE y STAR. Cada departamento académico básico ha diseñado una serie de pruebas que permiten al estudiante demostrar su dominio de los estándares básicos de egreso.

Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes de la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias básicas, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones de los Estándares del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

Pruebas de Estándares de California

Las Pruebas de los Estándares de California (CST), evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Junta Estatal de Educación. Los estándares de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre los estándares de contenido que han sido examinados. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Los estudiantes que sacan puntaje en niveles “Muy Abajo de Básico”, “Abajo de Básico”, o “Básico”, pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar los niveles de rendimiento y alcanzar los niveles de grado. Las tablas STAR en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles Competente y Avanzado. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar se encuentran en el sitio Web del CDE <http://star.cde.ca.gov>

Examen de Egreso de la Preparatoria en California

El Examen de Egreso de la Preparatoria en California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) es un examen estatal obligatorio y administrado a los estudiantes en los grados 10-12 para medir la competencia estudiantil en las materias de matemáticas e inglés/lengua y literatura. El CAHSEE ayuda a identificar estudiantes que no están desarrollando las destrezas esenciales para la vida después de la preparatoria, y anima a las escuelas a dar a estos estudiantes la atención y recursos necesarios para ayudarles a obtener estas destrezas durante los años de preparatoria. Los estudiantes deben aprobar las porciones de matemáticas e inglés/lengua y literatura para ser elegibles para el diploma de la preparatoria. El examen se da primero a los estudiantes del décimo grado. Se les brindan numerosas oportunidades para que aprueben el examen durante el 10º, 11º, y 12º grados; en el 2012-13 el 93% de los alumnos de 10º grado de la Preparatoria Robert F. Kennedy que tomaron el examen pasó la porción de matemáticas, y el 85% aprobó la porción de inglés/lengua y literatura. Las puntuaciones de competencia del examen se utilizan para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP) como se anota dentro de la sección

AYP de este informe. Información detallada acerca del CAHSEE se encuentra en el sitio Web del CDE al <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>.

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API) del estado, fue lanzado por el Departamento de Educación de California en 1999 para medir el desempeño y progreso de las escuelas basado en los resultados de los exámenes STAR y CAHSEE. (Nota: CAHSEE es el Examen de Egreso de la Preparatoria en California administrado a los estudiantes de grados 10-12 como parte de los requisitos estatales de graduación). El API es utilizado para desarrollar objetivos anuales de progreso para toda la escuela, para la mejora académica futura. El API mide el rendimiento académico y el crecimiento de las escuelas de California basado en una escala numérica que va de un mínimo de 200 a un máximo de 1000. El crecimiento académico se mide restando el crecimiento API de año-base del crecimiento API. El puntaje de crecimiento API es basado en los resultados de los exámenes estatales estandarizados. Las escuelas que no reúnen o sobrepasan sus metas de crecimiento y son categorizadas en la mitad inferior de la distribución estatal pueden calificar para el patrocinio de un programa de intervención escolar. Cada ciclo anual de reporte API incluye dos reportes: un reporte base, el que es emitido después del principio del año calendario, y un reporte de crecimiento, el que es emitido después que el año escolar comienza en el otoño. Estos reportes son basados en APIs calculados exactamente del mismo modo con los mismos indicadores pero utilizando los resultados de exámenes de dos años diferentes.

La tabla de API en este reporte destaca el progreso del primer año de la Escuela Preparatoria Kennedy. Para mantener la confidencialidad, solamente son reportados los resultados de subgrupos numéricamente significativos. Los subgrupos numéricamente significativos constan de (1) por lo menos 100 estudiantes con puntuación válida en los exámenes (2) por lo menos 50 con puntuaciones válidas las que suman por lo menos el 15% del total de puntuaciones válidas en los exámenes.

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del AYP ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos. Para el ciclo de AYP 2012-13 las preparatorias deberán alcanzar una tasa de competencia de 88.9% o superior en Inglés/Lengua y Literatura, y una tasa de competencia de 88.7% o superior en Matemáticas en el Examen de Egreso de la Preparatoria en California (resultados del décimo

Índice de Rendimiento Académico									
Comparación de Tres años de Rendimiento									
Rango Estatal	Kennedy								
	API - Rango Base:								
	2010	2011		2012					
Rango Estatal	5	6		6					
Rango entre Escuelas Semejantes	8	10		10					
	Kennedy			Kennedy		DEPDJU		Estado	
	API Incremento/Decremento			# de Alumnos	Progreso	# de Alumnos	Progreso	# de Alumnos	Progreso
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13		2012-13		2012-13	
Todos los Estudiantes	47	8	-6	721	774	2,995	787	4,655,989	790
Subgrupos Étnicos									
Afro-Americano				7		23	817	296,463	708
Nativo Americano o de Alaska				2		3		30,394	743
Asiático				3		27	818	406,527	906
Filipino				62	834	347	855	121,054	867
Hispano o Latino	50	10	-2	637	767	2,538	775	2,438,951	744
Blanco (no Hispano)				9		53	871	1,200,127	853
Dos Razas o Más				1		3		-	
Otros Subgrupos									
En Desventaja Económica	53	7	-4	720	774	2,992	787	2,774,640	743
Aprendices de Inglés	44	15		464	729	1,683	734	1,482,316	721
Estudiantes Discapacitados				38	550	169	558	527,476	615

grado solamente). Criterios adicionales contribuyendo a que la escuela demuestre AYP incluyen: lograr una tasa de participación de 95% o más en el CAHSEE, obtener un puntaje de progreso API de 740 o más, o incrementar el progreso API por un punto, y obtener una tasa de graduación de 90%.

La tabla AYP en este informe ilustra el progreso escolar en alcanzar las tasas designadas de AYP en el 2012-13. Más información sobre el AYP se encuentra en la página Web del CDE www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página Web del Departamento de Educación al www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito 2012-13		
¿En el 2013 a escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño en cada área que aparece a continuación?		
Indicador de AYP	Kennedy	DEPDJU
Rendimiento en General	No	No
Índice de Participación		
Artes del Lenguaje	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente		
Artes del Lenguaje	No	No
Matemáticas	No	No
API	Sí	Sí
Tasa de Graduación	Sí	Sí
Nivel de Desempeño AYP		
Número de Criterios AYP		
Realizados del Número Total de Criterios Posibles	14/18	14/22

Aptitud Física

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy administre una prueba de aptitud física a todos los estudiantes del noveno grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera físicamente en forma, o en la "zona físicamente saludable". Vea resultados comparables distritales y estatales en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2012-13			
Número de Estándares Logrados:			
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Grado/s Examinado			
Noveno	18.3%	19.8%	26.7%

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2012-13, la Preparatoria Robert F. Kennedy recibió fondos Título I - Toda la Escuela, y debe cumplir con los requisitos de participación del programa. Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas

de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas.

Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y el Programa de mejoras en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Estatus del Programa de Mejoras - PI Título I 2013-14		
	Kennedy	DEPDJU
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año - PI	2010-11	2010-11
Implementación	Año 3	Año 3
Año de PI		
No. de Escuelas Actualmente en PI		2
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		50%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2013-14.

Instalaciones Escolares y Seguridad

Perfil de las Instalaciones

La Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y limpio mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y supervisión en el plantel. Construido en el año 2008, el plantel posee muchas características modernísimas y es compartido con la Universidad Comunitaria Bakersfield. El arreglo de uso conjunto anima y facilita a los estudiantes de preparatoria la matriculación simultánea en cursos a nivel universitario. Todas las aulas están equipadas con proyectores multimedia 3M, cámaras de documentación, y sistemas de sonido. Las inspecciones rutinarias y el mantenimiento continuo aseguran que las instalaciones escolares se mantengan seguras, en buenas condiciones, y provean el espacio adecuado para estudiantes y personal.

Mejoras al Plantel 2012-13:

- Proyectos exterior de pintura
- Finalización del estadio y la biblioteca
- Finalización del gimnasio de práctica

Mejoras al Plantel 2013-14:

- Proyectos exterior de pintura

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	2008
Medida en Acres	50.13
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	36
# de Aulas Portátiles	0
# de Baños (uso estudiantil)	12 paras
Cafetería	1
Laboratorio de Computación	4
Sala de Lectura	1
Biblioteca	1
Gimnasio	2
Centro de Artes Escénicas (Banda, corales y de danza habitaciones)	1
Estadio Deportivo	1
Siencia Laboratorios	4

Supervisión y Seguridad

Todo el personal comparte la supervisión de los estudiantes a lo largo del día. Mientras los estudiantes llegan al plantel cada mañana, durante el almuerzo y a la hora de la salida, la supervisión es compartida por los oficiales de seguridad del plantel, los especialistas de asuntos estudiantiles, y maestros asignados. Cada individuo que provee supervisión circula a lo largo del plantel, supervisa las entradas, o monitorea áreas designadas, en un esfuerzo por mantener un ambiente seguro y ordenado. Un oficial de recursos escolares también se encuentra en el plantel con frecuencia y se comparte con la Escuela Preparatoria Cesar Chavez. Todos los padres y visitas deben reportarse a la oficina principal al momento de llegar, obtener y portar una insignia de visitante, mantenerlo durante su visita, y regresar a la oficina al momento de partir.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CCSP) fue originalmente elaborado para la Preparatoria Robert F. Kennedy en colaboración con dependencias locales y la administración del distrito con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Componentes de este plan incluyen procedimientos para: reportar el abuso de menores, notificación a los maestros sobre estudiantes peligrosos, responder en casos de desastre; procedimientos para efectuar ingreso y egreso seguros de la escuela, la póliza sobre el acoso sexual, la póliza sobre la prevención de acoso y el código de vestuario. El plan de seguridad escolar más reciente fue revisado, actualizado y compartido con el personal escolar en Diciembre de 2013.

La cultura del plantel promueve un ambiente de aprendizaje seguro que promueve el respeto mutuo, las relaciones seguras y saludables, la dignidad y la igualdad. La intimidación y el acoso no son tolerados. El distrito ha empleado pólizas, los programas de capacitación del personal, procedimientos y programas para reducir y eliminar la intimidación y el acoso, así como los medios para hacer frente a este tipo de incidentes

Estatus de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
Área de Inspección		Estatus de Mantenimiento		
Inspección más reciente:		Reparación Necesitada y Acción Tomada o Planeada		
7 de Agosto de 2013		Buena	Mediana	Mala
Sistemas	✓			
Superficies Interiores	✓			
Limpieza en General	✓			
Eléctricidad	✓			
Baños/Fuentes de Beber	✓			
Seguridad	✓			
Estructural	✓			
Externo	✓			
Resumen General del Estatus de Mantenimiento del Plantel				
Resumen General		Ejemplar	Buena	Mediana Mala

Ejemplar: La escuela cumple con la mayoría o todas las normas de un buen estado de funcionamiento. Las carencias observadas, en su caso, no son significativas y/o impacto un área muy pequeña de la escuela.

cuando se producen. Los estudiantes y sus padres reciben información anualmente con respecto a las pólizas del distrito sobre lucha contra la intimidación y el acoso.

Inspecciones Escolares

Cada mañana antes de que comiencen las clases, el equipo administrativo, el director de aprendizaje, y el director de deportes inspeccionan las instalaciones para buscar cualquier cosa peligrosa, grafiti u otras condiciones que requieran ser removidas antes de que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Anualmente, el estado requiere que las escuelas lleven a cabo una inspección completa y reportar cualquier cosa que se haya encontrado a la comunidad. La inspección más reciente de la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy se llevó a cabo el 7 de Agosto de 2013. La tabla de Situación de Mantenimiento de las Instalaciones mostrada en este informe identifica las áreas de inspección requeridas por el estado y muestra el estatus operacional de cada una de esas áreas.

Mantenimiento de las Instalaciones

Los conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que el plantel esté en buen estado y se mantenga seguro y funcional para estudiantes, personal, y visitantes. El departamento de Mantenimiento y Operaciones (M&O) implementa un sistema electrónico de órdenes de trabajo (basado en la red) para facilitar al personal la comunicación de necesidades de mantenimiento que no están programadas, reparaciones urgentes y proyectos especiales. La mayoría de los proyectos de mantenimiento y reparación de la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy son elaborados por el equipo de mantenimiento del distrito. Situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje escolar o por el personal de mantenimiento del distrito, en base a la naturaleza de la situación.

Un equipo de un conserje diurno, tres conserjes nocturnos, y tres jardineros está asignado a la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy para el mantenimiento rutinario, asuntos diarios, y preparaciones para eventos especiales. El director deportivo, se comunican diariamente con el conserje principal para tratar las necesidades de limpieza y asuntos de seguridad. Los conserjes son responsables de acomodar la cafetería para las comidas y actividades, mantener los baños limpios y abastecidos, limpiar las aulas y las áreas de administración, limpiar el gimnasio, remover cualquier basura, vaciar los botes de basura, y resolver cualquier asunto de mantenimiento y reparaciones menores. Los conserjes diurnos inspeccionan los baños a lo largo del día como medida de iniciativa en mantener los baños abastecidos, seguros y sanitarios. Los oficiales de seguridad del plantel inspeccionan los baños y el perímetro del plantel cada hora como un componente de su rutina de procedimientos de seguridad.

La seguridad escolar y la limpieza son la prioridad principal de los conserjes, y son altamente enfatizadas como componentes de su rutina diaria. Entrenamiento profesional para el personal de conserjes es provisto mediante 1) un sistema de aprendizaje basado en computadoras, implementado por una tercera entidad de manejo de riesgo y compañía aseguradora, 2) mediante reuniones de seguridad, y 3) en sesiones de entrenamiento específicas, dirigidas por representantes altamente entrenados.

Mantenimiento Diferido

El Distrito de Escuelas Preparatorias Delano Joint Union participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a distritos escolares con reparaciones grandes o con el remplazo de componentes del edificio escolar existente. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techos, plomería, calefacción/aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior, y sistemas de piso. Durante el año escolar 2012-13, la Escuela Preparatoria Kennedy no recibió fondos de mantenimiento diferido para proyectos de mantenimiento del plantel.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Todo el personal trabaja en colaboración para crear y apoyar un ambiente de aprendizaje positivo y pro-activo, el cual promueve una cultura de seguridad alrededor de las academias. El manejo del comportamiento y las prácticas disciplinarias están alineados con las políticas del distrito y los códigos estatales de educación.

Al principio del año escolar, las reglas escolares, y expectativas académicas son claramente comunicadas a los estudiantes

por medio del manual del estudiante, en el Paquete para los Padres, y en asambleas dirigidas por el subdirector. La reglas escolares, políticas distritales y los altos ESRLs de la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy son exhibidos en cada aula. Los refuerzos de las políticas escolares toman lugar durante reuniones individuales con estudiantes que han sido recomendados. A lo largo del año, los estudiantes participan en actividades de prevención de intimidación y presentaciones del orador invitado para abordar la identificación de intimidación, estrategias efectivas para manejar la intimidación, y los procedimientos de notificación.

La disciplina progresiva comienza en la clase cuando los estudiantes interrumpen o se portan mal. El proceso para mejorar el comportamiento involucra al estudiante, el maestro, padres, especialistas de asuntos estudiantiles, consejeros, administradores y y el psicólogo de la escuela. Los estudiantes que continúan teniendo dificultad con su comportamiento son referidos con uno de los especialistas de asuntos estudiantiles para más medidas de intervención, consejería y/o remediación. Dependiendo de la situación, los alumnos pueden ser recomendados con el subdirector o el consejero. Las consecuencias por la mala conducta pueden incluir detención después de la escuela, intervención, conferencias con los padres, y Escuela Sabatina. El mal comportamiento no es tolerado y es tratado de manera firme, consistente, y justa hasta donde es necesario para asegurar un ambiente de aprendizaje positivo en la clase y en el plantel.

Suspensiones y Expulsiones			
	Kennedy		
	10-11	11-12	12-13
Suspensiones (#)	152	122	73
Suspensiones (%)	4.00%	11.10%	6.63%
Expulsiones (#)	4	7	5
Expulsiones (%)	0.38%	0.64%	0.45%
	DEPDJU		
	10-11	11-12	12-13
Suspensiones (#)	498	475	289
Suspensiones (%)	11.50%	10.94%	6.69%
Expulsiones (#)	43	39	12
Expulsiones (%)	0.99%	0.90%	0.28%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un alumno suspendido por dos días en un mes, y suspendido un mes más tarde por tres días, se cuenta como dos casos de suspensión.

Tasas de Abandono

Los maestros y administradores de la Preparatoria Robert F. Kennedy son diestros y han desarrollado formas de temprana identificación de los estudiantes que muestran signos o rasgos de conducta que los dirigen típicamente a abandonar la escuela. Las estrategias de intervención académica y de comportamiento proveen apoyo y motivación a algunos estudiantes que lo requieren para obtener su diploma. Los administradores escolares, consejeros, el especialista de asuntos estudiantiles y maestros monitorizan muy de cerca los resultados del CAHSEE, las tendencias de asistencia, y las calificaciones de curso para identificar a los estudiantes que requieren intervención. Intervención de asistencia/abandono y estrategias para recuperar créditos incluyen:

- Recuperación de Créditos A+
- Intervención Después de Clases
- Clases de Preparación CAHSEE
- Servicios de Intervención CAHSEE
- Consejería
- Matriculación Simultánea en la Escuela de Adultos Comunitaria
- Apoyo Educativo Carrera
- Conferencias con los Padres
- Tutoría
- Intervención en Lectura y Escritura (durante el día)
- Proceso de Equipo de Estudio Estudiantil

En la siguiente tabla de Tasas de Abandono y Graduación, los datos del 2011-12 son la información más reciente ya que la certificación/fechas de emisión del estado ocurren demasiado tarde para incluirlas en este informe. Comenzando con la clase de graduación de 2010, el Departamento de Educación de California desarrollado fórmulas cohorte de abandono y

de graduados, basado en CALPADS[®] (California Longitudinal Sistema de Datos de Logros Estudiantil) de cuatro años de acumulación de datos de los estudiantes, para determinar con mayor precisión las tasas de abandono y graduación en las escuelas de California. Los nuevos cálculos toman en cuenta muchos factores al identificar los abandonos/graduados reales. Las tasas de graduación son sólo graduados que obtuvieron sus diplomas dentro de un determinado período de cuatro años de tiempo, las tasas de graduación no incluyen los estudiantes que, por diversas razones, tuvieron más de cuatro años para graduarse. Información detallada sobre las tasas de abandono y graduación se encuentran en el sitio Web de DataQuest en el <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Abandono y Graduación			
	Kennedy		
	09-10	10-11	11-12
Tasas de Abandono (%)	-	3.4	2.3
Tasas de Graduación (%)	-	88.24	91.73
	DEPDJU		
	10.2	7.5	3.6
Tasas de Abandono (%)	10.2	7.5	3.6
Tasas de Graduación (%)	80.9	86.4	90.3
	CA		
	16.6	14.4	13.1
Tasas de Abandono (%)	16.6	14.4	13.1
Tasas de Graduación (%)	74.7	76.3	78.7

Requisitos de Graduación

Para obtener el diploma de la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy, los estudiantes deben adquirir 220 créditos de cursos, obtener buenas calificaciones en todos los cursos requeridos, pasar la clase de Computación Básica, y pasar el CAHSEE. Métodos alternativos al adquirir el diploma están disponibles por medio del programa Recuperación de Créditos en la Escuela de Verano, matrícula simultánea en la universidad comunitaria, y recomendación a la Escuela Preparatoria Valley, estudios independientes, PACT (padres e hijos juntos), y escuela de adultos, para aquellos estudiantes que no han tenido éxito en la preparatoria integral o han agotado las oportunidades de permanecer en la Preparatoria Robert F. Kennedy.

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que se graduaron del Distrito de Escuelas Preparatorias Delano Joint Union alcanzando ambos, los requisitos del examen CAHSEE, y los requisitos de graduación del distrito.

Requisitos para Graduación de Preparatoria Completados por los Graduados en:			
	2012		
	Kennedy	DEPDJU	CA
Todos los Estudiantes	87.1%	88.7%	84.4%
Afro-Americano	40.2%	0.8%	5.7%
Nativo Americano o de			
Alaska	3.8%	0.0%	0.6%
Asiático	0.7%	0.8%	8.4%
Filipino	7.7%	9.5%	2.6%
Hispano o Latino	76.2%	75.9%	3.9%
Hawaiano o Isleño del			
Pacífico	0.0%	0.0%	0.5%
Blanco (no Hispano)	1.7%	1.8%	25.8%
Dos Razas o Más	0.0%	0.0%	1.4%
En Desventaja			
Económica	87.1%	88.6%	6.4%
Aprendices de Inglés	40.2%	38.0%	18.8%
Estudiantes			
Discapacitados	3.8%	4.0%	43.9%

Tamaño y Distribución de Clases

La tabla de Tamaño y Distribución de clases en este informe revela la distribución de tamaños de clase por grado escolar, el tamaño promedio de clases y el número de clases que contienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes y 33 o más estudiantes.

Distribución del Volumen de Enseñanza Instrucción por Departamento				
2010-11				
Materia	Tamaño Promedio de	Número de Aulas		
	Clases	1-20	21-32	33+
Inglés	21.6	27	30	9
Matemáticas	24.6	7	31	3
Ciencia	28.1	3	18	7
Historia	28.3	3	15	10
2011-12				
Inglés	22.5	33	27	12
Matemáticas	26.6	6	16	7
Ciencia	28.8	4	13	11
Historia	25.3	9	8	14
2012-13				
Inglés	24	21	26	15
Matemáticas	25	14	22	9
Ciencia	28	6	15	7
Historia	33	3	7	12

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades para mejorar el currículo y la instrucción en el Distrito de Escuelas Preparatorias Delano Joint Union están en alineación con los Estándares de Contenido y Estructuras de California, y con los Estándares Básicos Comunes Nacionales. La Administración del Distrito, los administradores escolares y los directores de aprendizaje trabajan como una unidad colaborativa para identificar y seleccionar los programas de desarrollo del personal en base a los resultados de:

- Análisis del rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales estandarizadas, ACES, y el examen CAHSEE
- Encuestas de docentes WASC
- Planes escolares y distritales
- Colaboración de maestros en la administración del plantel

Durante el año escolar 2012-13 las concentraciones de capacitación docentes fueron dedicadas a reforzar el alineamiento de las materias básicas con los estándares estatales esenciales y los estándares básicos comunes, así como en la provisión de capacitación de Instrucción Explícita Directa para los maestros en todas las materias. Se proveyeron cinco días de desarrollo del personal durante el año escolar 2012-13 dedicado a:

- Estándares Estatales Comunes
- Desarrollo y Perfeccionamiento de Currículo y Evaluación para los Estándares Estatales Comunes.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años			
2010-11	2011-12	2012-13	
2	2	5	

Capacitación Basada en el Plantel

Equipos departamentales y a nivel de grado se reúnen mensualmente para alinear el currículo a los estándares estatales y básicos comunes, analizar los datos del desempeño estudiantil, e identificar necesidades de capacitación del personal con el fin de mejorar la instrucción. El desarrollo profesional dirigido por los jefes departamentales toma lugar durante reuniones de compañeros y se enfoca en evaluaciones formativas, evaluaciones, evaluaciones de referencia, práctica guiada, y estrategias de re-enseñanza, Instrucción Explícita Directa, compartir recursos, y desarrollo de conocimiento anterior. Durante el año escolar 2012-13, el desarrollo profesional se concentró en los Estándares Estatales Comunes.

Apoyo Suplemental del Distrito.

El Distrito de Escuelas Preparatorias Delano Joint Union ofrece capacitación complementaria y apoyo para la implementación de programas nuevos y vigentes. Selectas y específicas oportunidades de desarrollo del personal se hacen disponibles en las materias principales. Cuando los maestros son enviados con terceras entidades para capacitación, los tópicos con estrechamente enfocados en la mejora y el realce educativo. Las actividades de capacitación de los maestros toman lugar a lo largo del año para reforzar las concentraciones y programas de todo el distrito.

Maestros nuevos y maestros los cuales todavía no tienen sus credenciales completas se le apoya por medio de la instrucción al colega y extenso desarrollo del personal. Los maestros nuevos en el distrito participan en el Programa de Orientación para Maestros Nuevos. Los maestros participantes se reúnen frecuentemente con los administradores escolares y maestro mentores quienes proveen orientación, guía, y apoyo con técnicas de instrucción en el aula, estrategias de manejo del aula, y procedimientos escolares.

El programa de inducción BTSa (Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes), es un programa que ofrece apoyo completo y entrenamiento para maestros nuevos con créditos preliminares; después de haber completado satisfactoriamente el entrenamiento BTSa de dos años, los maestros pueden solicitar su credencial completa de enseñanza. Todos los participantes del programa son asignados a un Proveedor de Apoyo (maestro mentor) para recibir apoyo y guía individual.

El personal profesional es animado a asistir a talleres profesionales ofrecidos por el distrito, organizaciones profesionales, o la oficina condal de educación. Los auxiliares de instrucción pueden recibir capacitación a nivel distrital/del plantel en base a las necesidades de programa o de apoyo didáctico. El personal clasificado recibe capacitación adicional relacionada al trabajo de parte de administradores del distrito.

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito de Escuelas Preparatorias Delano Joint Union están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Materiales instructivos para las áreas principales son aprobados por la Junta de Síndicos. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
1998	*	Holt, Rinehart & Winston: Literature and Language Arts	0%	9°-12°
	*	Holt, Rinehart & Winston; Holt Handbook 3rd and 4th Courses	0%	9°-12°
	*	Great Source; All Write	0%	9°-12°
	*	Great Source; Write Ahead	0%	9°-12°
2005	*	Thomson Heinle: Visions, Language, Literature - Intro	0%	9°-12°
2005	*	Thomson Heinle: Visions, Language, Literature Levels A, B, C	0%	9°-12°
	*	Heinle & Heinle; Launch Into Reading Levels 1, 2, 3	0%	9°-12°
	*	Heinle; Step By Step Writing: A Standards Based Approach	0%	9°-12°
Matemáticas				
2003	*	McDougal Littell: California Math Concepts and Skills Course 1 & 2	0%	9°-12°
2004	*	McDougal Littell; Algebra I	0%	9°-12°
1997	*	Glencoe: Algebra II, California Edition	0%	9°-12°
2005	*	Glencoe; Glencoe Geometry	0%	9°-12°
	*	Harcourt; Harcourt Math California Edition	0%	9°-12°
2004	*	Glencoe; Advanced Mathematical Concepts	0%	9°-12°
	*	McDougal Littell; CAHSEE Standards Review and Practice	0%	9°-12°
2005	*	AGS; Math for the World of Work	0%	9°-12°
Ciencia				
2003	*	Holt, Rinehart & Winston; Modern Earth Science	0%	9°-12°
2008	*	Holt, Rinehart & Winston; Biology	0%	9°-12°
2003	*	Holt, Rinehart & Winston; Modern Biology	0%	9°-12°
1969	*	Holt, Rinehart & Winston; Modern Chemistry	0%	9°-12°
1977	*	Holt, Rinehart & Winston; Holt Physics	0%	9°-12°
Ciencias Sociales				
2000	*	Glencoe McGraw-Hill; Understanding Psychology	0%	9°-12°
	*	Prentice Hall: Economics: Principles in Action	0%	9°-12°
	*	Glencoe: U.S. Government: Democracy in Action	0%	9°-12°
1999	*	McDougal Littell: The Americans: California Edition	0%	9°-12°
1999	*	McDougal Littell: Modern World History: Patterns of Interaction	0%	9°-12°
Idioma Extranjero				
2004	*	Glencoe McGraw Hill; Buen Viaje!	0%	9°-12°
	*	Oxford, Latin I, II, III	0%	9°-12°
	*	Collins; Wheelocks's Latin	0%	9°-12°
	*	Oxford; Athenaze	0%	9°-12°
2003/2004	*	McDougal Littell: Discovering French	0%	9°-12°
2005	*	Holt, Rinehart Winston; Nuevas Vistas	0%	9°-12°
Salud				
	*	Glencoe; Glencoe Health	0%	9°-12°

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela cumplir con el Departamento de Educación de California (CDE) marcos curriculares y las normas de contenido. El CDE no compilar una lista aprobada las adopciones entre 9 a 12 cursos.

Libro de Texto se obtuvo información de personal de la oficina de distrito en diciembre de 2013.

El 20 de Agosto de 2013, la Junta de Síndicos del Distrito de Escuelas Preparatorias Delano Joint Union tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución No. 2013/2014-02 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) suficientes libros de texto o materiales didácticos, o ambos, han sido provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, dentro del distrito, para usar en el aula y para llevar a casa, lo cual puede incluir materiales en formato digital, pero no deberá incluir páginas fotocopias de solamente una porción de un libro de texto o materiales didácticos fotocopados debido a una carencia, 2) todos los estudiantes que están matriculados en el mismo curso dentro del distrito tienen libros de texto alineados con los estándares o materiales didácticos del mismo ciclo de adopción, 3) todos los estudiantes que están matriculados en el mismo curso dentro del distrito tienen libros de texto alineados con los estándares o materiales didácticos del mismo ciclo de adopción, 4) los libros de texto y materiales didácticos están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en las siguientes materias: historia/ciencias sociales, matemáticas, inglés/artes del lenguaje (incluyendo el componente de desarrollo del lenguaje inglés de un programa adoptado), ciencia, idioma extranjero, y salud, y (5) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencia de laboratorio ofrecidas a alumnos del noveno al doceavo grados.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus reportes anuales la suficiencia de materiales de instrucción para sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2013-14 el Distrito de Escuelas Preparatorias Delano Joint Union proveyó a cada estudiante matriculado en clases de artes visuales/interpretativas, con su propio libro de texto o materiales suplementarios para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Personal Profesional

Cargos Docentes

La Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy contrata y emplea a los maestros acreditados más calificados. Durante el año escolar 2012-13, la escuela empleó a 38 maestros con credenciales completas. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

Credenciales y Cargos Docentes				
	Kennedy			
	10-11	11-12	12-13	13-14
Total de maestros	38	43	42	
Maestros con Acreditación Completa	33	36	38	
Maestros sin Acreditación Completa	5	7	4	
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad	0	0	0	
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0
Total de Maestros Mal Asignados	0	0	0	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0
	DEPDJU			
	10-11	11-12	12-13	13-14
Total de maestros	190	165	178	
Maestros con Acreditación Completa	180	151	165	
Maestros sin Acreditación Completa	10	14	13	
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad	0	2	4	
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0
Total de Maestros Mal Asignados	0	0	0	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como aquella con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis/

precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación del 25% o menos, en el programa de comidas gratis/precio reducido. Más información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo NCLB se encuentra en la página web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Conformidad al NCLB		
Porcentaje de Clases en Materias Académica Principales:		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No-Conformes al NCLB
	2012-13	
Kennedy	85.0%	15.0%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	88.0%	12.0%
Esc. de Alta Pobreza	88.0%	12.0%
Esc. de Baja Pobreza	0.0%	0.0%

Personal de Servicios de Apoyo

El personal no-docente de servicios de apoyo de la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy es un equipo especializado de expertos quienes, mediante la colaboración, son instrumentales en mejorar la asistencia y el rendimiento por medio de la identificación, recomendaciones, y la resolución de asuntos emocionales y/o de salud.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2012-13		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	3	3.0
Especialista en E.F. Adaptada	1	0.2
Entrenador Deportivo	1	1.0
Universidad Estatal de California Tutor	1	0.8
Especialista de Color Guardia y Banda	Cuando sea necesario	
Equipo del Tecnólogo	1	1.0
Aprendizaje Director	1	1.0
Técnico en Biblioteca	1	1.0
Terapeuta para Salud Mental	1	0.2
Enfermera	1	1.0
Psicólogo	1	1.0
Oficiales de Seguridad	3	3.0
Patólogo del Habla & Lenguaje	1	0.2
Especialista en Asuntos Estudiantiles	2	2.0
Prevención de Abandono de Recuperación Especialista de Alcance	Cuande sea necesario	
Oficial de Recursos Escolares	1	0.5
Número Promedio de Estudiantes por Consejero Académico		367

ETC = Equivalente a Tiempo Completo

Clases de Colocación Avanzada (AP) y Participación Estudiantil 2012-13

	No. de Cursos Ofrecidos	No de Alumnos Matriculados en Cursos AP
Arte		
Educación en Computación		
Inglés	2	
Idioma Extranjero	6	
Matemáticas	1	
Música		
Ciencia	2	
Ciencias Sociales	2	
Totales	13	28.5%

Preparación para Universidad y el Trabajo

Equivalencia Universitaria

Los programas de equivalencia universitaria (AP, por sus siglas en inglés) dan a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos a nivel universitario y exámenes mientras están en la preparatoria. Los estudiantes que reciben 3, 4 o 5 en sus exámenes finales de AP califican para recibir créditos universitarios de la mayoría de las universidades de la nación.

Cursos de Preparación para la Universidad

A lo largo del año la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy patrocina eventos especiales y talleres para ayudara a los alumnos y a sus padres a navegar el proceso de preparación, solicitud y ayuda financiera para entrar a la universidad. El departamento de inglés ofrece un curso electivo de Lectura y Escritura. Los estudiantes se reúnen con su consejero anualmente para revisar su plan de cuatro años y evaluar el progreso en completar sus metas personales y requisitos de graduación.

A lo largo del año y de manera individual, en grupos pequeños, y durante horas de clase, los consejeros continúan proveyendo oportunidades para compartir información relacionada con la universidad y la carrera laboral con los alumnos y con sus padres. Al principio del 9º grado, los alumnos desarrollan un plan de diez años el cual combina sus metas en la preparatoria y después de la escuela preparatoria. Los alumnos participan en paseos de uno o dos días a varias universidades dentro del estado. Las presentaciones en el aula enfatizan la importancia de los exámenes SAT y ACT, y el trabajo de curso de Colocación Avanzada.

Los estudiantes son animados a tomar los cursos requeridos si planean asistir a una universidad de cuatro años. La siguiente tabla ilustra la proporción de cursos tomados y exitosamente completados en relación al número matriculado en los cursos (suma total de matrículas en todas las clases).

UC/CSU - Matriculación en y Conclusión de Cursos Requeridos	
	%
2012-13 Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para la Admisión a UC/CSU	49.1
2011-12 Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión a UC/CSU	32.5

Universidad de California Requisitos de Admisión Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen ciertas guías establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que el octavo más alto de los graduados de las preparatorias del estado, como también aquellos estudiantes transferidos que hayan completado los estudios específicos de universidad básicos, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para estudios universitarios. Para los requisitos de admisión general por favor visite la página Web de la Universidad de California www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html.

Universidad del Estado de California Requisitos de Admisión

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Ellos son: cursos específicos en la preparatoria, calificaciones en los cursos específicos y calificaciones de exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen normas más altas para ciertas carreras o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que se han graduado o transferido de escuelas y universidades básicas que son históricamente servidas por un plantel CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página Web de la Universidad del Estado de California www.calstate.edu/admission/.

Preparación para la Fuerza Laboral

Los programas de educación en carreras técnicas de la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy ofrecen una gran variedad de oportunidades para impulsar el futuro de los estudiantes.

Los consejeros se reúnen con los estudiantes por lo menos una vez al año para evaluar el progreso individual hacia cumplir con los requisitos de graduación y las necesidades de educación vocacional. Los alumnos de décimo grado se reúnen con sus consejeros individualmente dos veces a lo largo del año para desarrollar un Plan individual de Aprendizaje el cual identifica su plan académico singular para cumplir con las metas para después de la secundaria y/o de carrera vocacional una vez que se gradúan.

Todos los cursos de educación en carreras técnicas cumplen con los estándares académicos adoptados por el estado en cuanto a Educación en Carreras Técnicas, y son integrados en el plan académico de cuatro años del estudiante, como materias opcionales. Se requiere que los estudiantes pasen un curso relacionado con carreras (Computación Básica) para cumplir con una porción de sus requisitos de graduación. Algunos cursos de educación vocacional llenan los requisitos A-G de entrada a la universidad. Una variedad de recursos para la exploración de carreras y encuestas de interés están disponibles en el centro de carreras, el departamento de consejería y también como componente del contenido de los cursos en algunas clases.

El distrito colabora con Futuros Agricultores de América (FFA) y con FHA-HERO con el fin de promover el desarrollo personal así como las destrezas para el trabajo. La Escuela Preparatoria Delano patrocina el club FFA el cual promueve el liderazgo y prepara a los alumnos para el éxito en la agricultura, alimentos, fibra y otros sistemas de recursos naturales. La Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez patrocina el club FHA-HERO (Futuros Propietarios de Casa de América) para los estudiantes interesados en desarrollar y refinar sus destrezas para su papeles como miembros de la familia, trabajadores y ciudadanos.

La Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy patrocina una feria de carreras cada dos años, invitando a profesionales, comerciantes y organizaciones comunitarias para compartir las oportunidades y beneficios de sus industrias respectivas. Representantes militares y de universidades visitan el plantel a lo largo del año para dirigir presentaciones enfocando las cualidades únicas de sus instituciones.

Los Programas Regionales Ocupacionales (ROP) se ofrecen fuera del plantel mediante el Centro de Capacitación Vocacional Kern Norte (NKVTC). Los cursos ROP están diseñados para preparar a los estudiantes de preparatoria (de 16 años o más) para un trabajo de nivel básico, para mejorar las habilidades laborales vigentes, o para obtener niveles más avanzados de educación. Para más información sobre los programas de carreras técnicas, y programas regionales de ocupaciones los estudiantes pueden contactar el centro de carreras de su preparatoria, o contactar el Centro de Capacitación Vocacional Kern Norte al (661) 725-4180, o visitar www.nkvtc.org.

Vías de Formación Vocacional Sectores Industriales

Agricultura y Recursos Naturales	Moda y Diseño de Interiores
Artes, Medios y Entretenimiento	Finanzas y Negocios
Oficios de la Construcción y Construcción	Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
Educación, Desarrollo Infantil y Servicios a la Familia	Hostelería, Turismo y Recreación
Ingeniería y Diseño de la Industria	Tecnología de la Información
	Manufactura y Desarrollo de Productos
	Mercadeo, Ventas y Servicio

Cursos de Educación Vocacional en el Plantel

Dibujo Arquitectónico/NKVTC	Mercadeo/ NKVTC ROP
Carrocería	Juicio Simulado I, II
Tecnología Automotriz	MT Cívico/Economía
Destrezas de Edificación/ROP	Enfermería Auxiliar
Conocimiento de Computación	Prácticas de Oficina
Técnico en Ingeniería I/ROP	Laboratorio de Padres
Técnico en Ingeniería II/ROP	Destrezas para los Padres
Empresas	Artes Escénicas (Música/Coro)
Empleos en Salud	Finanzas Personales
Introducción a la Construcción	Dibujo Técnico/ROP
	NKVTC
	Producción de Video
	Diseño Web

La tabla de Educación en Carreras Técnicas en el presente informe muestra el número total de estudiantes que participan en formación vocacional en la escuela y los programas

regionales de ocupaciones así como sus tasas de terminación. Para obtener más información sobre los programas de carreras técnicas y de ROP, póngase en contacto con el centro de carreras de la escuela preparatoria o visite el sitio web de carreras técnicas del estado de la carrera en www.cde.ca.gov/ci/ct/.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que se dé a conocer al público en general información comparativa sobre salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha provisto datos de salario promedio de distritos escolares con un promedio semejante de asistencia diaria a través del estado.

Gastos por Estudiante

Para el año escolar 2011-12 el Distrito de Escuelas Preparatorias Delano Joint Union gastó un promedio de \$9,363 del fondo general para educar a cada estudiante (basado en el informe de auditoría del estado financiero del 2011-12) La tabla en este informe 1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes de libre acceso (básicos) y limitados (adicionales) con otras escuelas en el distrito y del estado, y 2) compara el promedio de los salarios de maestros de la escuela con el salario promedio de maestros al nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los gastos y salarios se puede encontrarse en el sitio web en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras indicadas en la tabla abajo reflejan el costo directo de los servicios educativos de acuerdo al (ADA), sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

Educación en Carreras Técnicas (CTE) 2012-13

Número Total de Estudiantes Participando en Programas CTE	157
Porcentaje de Estudiantes que Terminaron el Programa CTE y que Obtuvieron el Diploma de Escuela Preparatoria	59.9%
Porcentaje de Cursos CTE en Secuencia o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Post-preparatoria	*

* A Preparatoria Kennedy, acuerdos de articulación con el Colegio de Bakersfield están en su lugar para: Desarrollar destrezas, Mecanografía, Word Processing. Preparatoria Kennedy tiene un acuerdo de articulación en su lugar with Cal Sistema Estatal / UC por su lectura expositiva y Curso de Escritura.

Información de Salario Promedio 2011-12

	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
DEPDJU	
Maestro - Salario Base	34,002 42,865
Maestro - Salario Intermedio	59,844 69,484
Maestro - Salario Máximo	87,027 89,290
Director - Salario Promedio	
Escuela Preparatoria	119,144 128,378
Superintendente - Salario	150,718 202,664
Porcentaje del Presupuesto Para:	
Salarios de Maestros	30 37
Salarios de Administradores	6 5

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2011-12

Dólares Gastados por Estudiante					
Gastos por Alumno	Kennedy	DEPDJU	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	8,833	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	3,061	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	5,771	6,083	94.9%	5,537	104.2%
Salario Promedio de Maestro	68,866	58,384	118.0%	71,584	96.2%

Además del financiamiento del fondo general estatal, el Distrito de Escuelas Preparatorias Delano Joint Union recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. En el año escolar 2011-12, el distrito recibió fondos federales, estatales, y locales, para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Subvención de Incentivos Vocacionales Agrícolas
- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Ayuda de Impacto Económico
- Fondos para la Educación de Empleo
- Lotería: Materiales Didácticos
- Opción de Facturar a MediCal
- Otros Fondos Estatales y Localmente Definido
- Programa de Academias Asociadas
- Educación Especial
- Lotería del Estado
- Título I, II, III
- Transportación
- Programas Vocacionales
- Acta de Inversión en la Fuerza Laboral

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso localizado en la página de internet <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar público de acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy y acceso a Internet en el Centro de Padres en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy es la biblioteca pública de Delano localizada en el 925 10th Avenue, Delano.

Biblioteca Sucursal Delano
Teléfono: (661) 725-1078.
Horario: Martes y Jueves 11-7
Domingos 9-5
Número de computadoras disponibles: 4
Impresoras disponibles: 5

Centro de Padres de la Escuela Preparatoria Robert F. Kennedy
Horas: Llame a la oficina de la escuela para hacer arreglos
Número de computadoras disponibles: 8
Impresoras disponibles: 5

La información estadística divulgada en este informe fue obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito de Escuelas Preparatorias Delano Joint Union. Al momento de publicación, este reporte cumple con todos los requisitos estatales y federales relevantes a SARC, utilizando la información mas reciente disponible. La documentación de las instalaciones escolares y los materiales didácticos fue adquirida en Diciembre 2013.