

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito Escolar Conjunto de Secundarias de Delano	Jason García, Superintendente	igarcia@djuhsd.org 661-720-4100

Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

El 19 de marzo de 2020, el gobernador de California y el director del Departamento de Salud Pública de California ordenaron a todas las personas que vivan en el estado de California que se quedaran en casa o en su lugar de residencia, excepto cuando fuera necesario para mantener la continuidad del funcionamiento de los sectores de infraestructura crítica. Como resultado, las escuelas de California han estado cerradas para recibir instrucción en persona desde marzo de 2020 debido a la pandemia de COVID-19. Los datos actuales reflejan que la propagación comunitaria de la infección por COVID-19 es una preocupación creciente en el condado de Kern. En consecuencia, la Jurisdicción Sanitaria Local (LHJ) está en la lista de monitoreo desde julio. Por lo tanto, nuestra comunidad y distrito escolar deben seguir cumpliendo con la orden de permanecer en el hogar y deben cumplir con los criterios de reapertura en persona para ofrecer instrucción en persona. COVID-19 ha afectado aún más el bienestar emocional, físico, de salud y financiero de nuestra comunidad. El Distrito Escolar Conjunto de Escuelas Secundarias de Delano (DJUHSD) implementó inmediatamente medidas para garantizar la continuidad del aprendizaje, así como para proporcionar servicios y comidas a los estudiantes durante el cierre de las escuelas. La pérdida de aprendizaje es una preocupación clave para nuestro distrito y comunidad. Aún no se han evaluado los efectos sobre el aprendizaje. Sin embargo, el DJUHSD implementó plataformas de instrucción para brindar una educación rigurosa y de alta calidad, además de brindar servicios complementarios para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los jóvenes sin hogar y de crianza.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

El Distrito Escolar Conjunto de Secundarias de Delano consultó con padres, alumnos, maestros, directores, administradores, otro personal escolar y unidades de negociación locales para desarrollar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. Las consultas a las partes

interesadas se llevaron a cabo mediante conferencias telefónicas, llamadas telefónicas personales, correos electrónicos, mensajes de texto, sesiones de Zoom y Microsoft Teams, y encuestas por correo electrónico, mensajes de texto y llamadas telefónicas.

Los padres (2608) y los maestros (176) fueron encuestados en julio a través de llamadas telefónicas personales o mensajes de texto sobre la preferencia del modelo de programación de instrucción para el próximo año escolar. Los padres también fueron encuestados sobre el modelo de instrucción preferido (híbrido, aprendizaje a distancia o tradicional), el transporte necesario para asistir a la instrucción en persona y el acceso de los alumnos a la conectividad y los dispositivos para participar en el programa educativo y completar el trabajo asignado. Las encuestas telefónicas y de texto para padres se realizaron en inglés y español. Los resultados de la encuesta se utilizaron como un indicador para determinar la plataforma de instrucción necesaria para nuestros estudiantes y para guiar el desarrollo del Plan de Continuidad del Aprendizaje. El Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia se publicó en el sitio web del Distrito en inglés y español para recibir comentarios y contribución continua de los padres. Una copia impresa del plan estaba disponible para los padres sin acceso a Internet. Se solicitó la opinión de los padres por mensaje de texto a todos los padres / tutores del DJUHSD.

Los padres del Comité Asesor de Padres (PAC) y del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) fueron contactados por teléfono para preguntar sobre la plataforma más adecuada para recibir comentarios sobre el desarrollo del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. PAC y DELAC confirmaron que una reunión telefónica era el mejor lugar para ellos. Los documentos y presupuestos se enviaron por correo electrónico a PAC y DELAC para su revisión antes de la reunión programada. El Asistente del Superintendente llevó a cabo la reunión telefónica en inglés y español. Todos los documentos fueron traducidos al español para revisión de DELAC.

El distrito consultó con los directores, administradores de la escuela y del distrito, maestros y otro personal (consejeros, asistentes de instrucción, personal de la cafetería, etc.) para solicitar información para desarrollar el plan. Las sesiones de consulta se llevaron a cabo diariamente durante julio y agosto de 2020.

Se consultó a la Asociación de Maestros del Distrito Escolar Conjunto de Secundarias de Delano y al Capítulo 79 de la Asociación de Empleados Escolares de California para solicitar información para desarrollar el Plan de Continuidad del Aprendizaje. Se contactó al presidente de cada una de las unidades de negociación colectiva a través de una llamada telefónica personal. El plan se envió por correo electrónico a las unidades de negociación colectiva para su revisión y aportación.

La opinión de los estudiantes se solicitó a través de sesiones programadas de Microsoft Teams.

El Plan de Continuidad del Aprendizaje se presentó en una audiencia pública de la junta directiva el 8 de septiembre de 2020 y se adoptó en una reunión pública posterior de la junta directiva local el 22 de septiembre de 2020.

[Describe las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

La participación en reuniones públicas y audiencias públicas se publica en la agenda de la junta antes de la reunión pública y las audiencias públicas. Las reuniones y audiencias públicas son accesibles a los miembros del público de forma remota a través de números de teléfono y

códigos de identificación de reuniones publicados en la agenda publicada. El público puede llamar y proporcionar comentarios o recomendaciones durante las reuniones telefónicas. Los comentarios o recomendaciones también se pueden enviar por correo electrónico. Los comentarios pueden enviarse en inglés o español. El servicio de traducción en español también está disponible durante la reunión telefónica.

[Resume la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Las encuestas a padres y maestros proporcionaron información valiosa para guiar el plan y los gastos necesarios para el aprendizaje a distancia y la educación híbrida, la tecnología y cualquier necesidad de transporte para la transición a la instrucción en persona. Los resultados de la encuesta de padres indicaron un setenta y uno por ciento preferido para el aprendizaje híbrido y / o a distancia, más de un tercio requirió conectividad y / o un dispositivo, y menos de un tercio necesitó transporte a la escuela.

Los maestros proporcionaron información sobre varias secciones del plan. El personal docente certificado jugó un papel decisivo en proporcionar comentarios sobre las estrategias de instrucción efectivas para evaluar el progreso de los alumnos; medir la participación y el valor del trabajo de los alumnos; participación y alcance de los alumnos; suficientes materiales de instrucción para evitar compartir; y designando personal de apoyo para el alcance diario y el contacto con los padres. Los maestros de estudiantes con necesidades especiales indicaron la necesidad de modificar los salones de clases para el distanciamiento social y para satisfacer las necesidades individuales del IEP; instalar protectores contra estornudos en las estaciones de estudiantes; y tener acceso a suministros de saneamiento y equipo de protección personalizado para atender a los alumnos médicamente frágiles.

La consulta con los directores, subdirectores y directores de aprendizaje fue fundamental en el desarrollo del plan. Todas las acciones se han implementado en los planteles escolares. Los subdirectores proporcionaron información y comentarios y crearon el componente de estrategias de reenganche escalonado del plan. Los comentarios de los directores de aprendizaje y los directores señalaron las estrategias de instrucción efectivas actuales; capacitaciones de desarrollo profesional proporcionadas y planificadas; métodos para evaluar el progreso del alumno; y cómo medirán las escuelas la participación de los alumnos y el valor del trabajo en el tiempo. El distrito y la administración del sitio revisaron todo el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia y aprobaron todas las acciones y servicios para que los padres y las unidades de negociación colectiva las revisen y comenten. Luego, el plan se presentó en una audiencia pública para su revisión y comentarios.

Las consultas con el distrito, la administración del sitio y otro personal identificaron la necesidad de actualizar la conectividad actual para poder brindar un servicio ininterrumpido a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia; asegurar los puntos de acceso necesarios para los estudiantes sin acceso a Internet; y comprar suficientes dispositivos para que todos los estudiantes participen en el aprendizaje a distancia. La administración del distrito y del sitio también describió el equipo de protección personalizado (PPE) necesario y las modificaciones a las instalaciones escolares en preparación para la instrucción en persona.

Las aportaciones del resto del personal del distrito se reflejan en los servicios proporcionados como parte de este plan. El personal de apoyo de salud mental y los consejeros proporcionaron comentarios sobre todos los servicios disponibles para los estudiantes y el modo de comunicación durante el aprendizaje a distancia. Se les informó sobre la disponibilidad de fondos para los servicios necesarios, desarrollo

profesional y comunicaciones con padres / tutores y estudiantes. El personal de nutrición escolar describió cómo el distrito proporcionará comidas adecuadas para todos los estudiantes tanto para el aprendizaje a distancia como para la instrucción en persona. El personal de nutrición indicó que no se necesitan fondos adicionales para proporcionar comidas a todos los estudiantes. El resto del personal estuvo de acuerdo con las acciones y los servicios descritos en el plan.

Se consultó a las unidades de negociación colectiva para obtener información y comentarios. El plan refleja acciones y servicios desarrollados con sugerencias de todas las partes interesadas.

Se consultó a los estudiantes (incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes que se encontraban sin hogar y los estudiantes con necesidades especiales) para obtener información sobre el desarrollo del plan. Los estudiantes estuvieron de acuerdo con las acciones del plan y recomendaron protección contra la lluvia para los asientos de distancia social al aire libre.

DELAC y PAC estuvieron de acuerdo con el plan y los gastos presupuestados. DELAC y PAC acordaron, en particular, con la reducción del tamaño de las clases de ELD designado e integrado y la provisión de materiales suplementarios en línea, escuela de sábado y tutorías para mitigar la pérdida de aprendizaje.

[Describe los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Las consultas de las partes interesadas influyeron mucho en aspectos de nuestro Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. Estas consultas sirvieron como base para crear las acciones y servicios necesarios para mitigar la pérdida de aprendizaje y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El distrito, basándose en consultas con las partes interesadas, propuso actualizar la infraestructura tecnológica para garantizar un servicio de conectividad ininterrumpido para los estudiantes durante el aprendizaje a distancia y la instrucción híbrida; proporcionar a todos los alumnos acceso a un dispositivo y conectividad a Internet; modificar las instalaciones de los estudiantes para cumplir con las pautas de CDPH; asegurar suficiente equipo de protección para satisfacer las necesidades inmediatas de estudiantes y maestros; y asegurar que los maestros tengan la tecnología necesaria para brindar instrucción de aprendizaje a distancia de alta calidad. Los maestros y la administración comunicaron la preocupación de proporcionar a los alumnos el plan de estudios y la instrucción del nivel de calidad y desafío intelectual equivalente a la instrucción en persona. Como resultado, el distrito propone usar la plataforma de instrucción Canvas, cargar el plan de estudios del distrito, usar el lugar en línea necesario (Microsoft Teams, Nepris, etc.) para impartir la instrucción y proporcionar a los maestros los recursos y el desarrollo profesional para evaluar el aprendizaje de los estudiantes y mitigar pérdida de aprendizaje. La administración del sitio y del distrito utilizó la guía de CDE Stronger Together para integrar servicios y acciones adicionales para la educación social y emocional; desarrollar procedimientos para estrategias de participación en niveles para los alumnos; agregar nuevos roles y responsabilidades para el personal de instrucción y apoyo; incluyendo disposiciones para materiales instructivos de no compartir; y proporcionar los útiles escolares necesarios para alumnos de nivel socioeconómico bajo. Se incluyó protección adicional contra la lluvia para los asientos durante la comida al aire libre como resultado de los comentarios de los estudiantes. DELAC y PAC querían garantizar que se brinden tutorías continuas e instrucción complementaria durante la pandemia de COVID-19 para todos los alumnos para mitigar la pérdida de aprendizaje.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Como se señaló en la sección anterior, las escuelas de California han estado cerradas para recibir instrucción en persona desde mediados de marzo de 2020 debido a la pandemia de COVID-19. Con base en las pautas del Departamento de Salud Pública de California (CDPH) y el estado de Jurisdicción de Salud Local (LHJ), se requirió que el Distrito Escolar Conjunto de Secundarias de Delano comenzara el año escolar 2020-2021 con instrucción a distancia. Se le permitirá al DJUHSD introducir gradualmente el modelo de instrucción híbrido a medida que el condado de Kern cumpla con los criterios de supervisión del estado.

El estado ha definido las condiciones para reabrir las escuelas para recibir instrucción presencial. Los criterios de reapertura se indican a continuación:

- Las escuelas y los distritos escolares pueden reabrir para recibir instrucción en persona en cualquier momento si están ubicados en una jurisdicción de salud local (LHJ) que no ha estado en la lista de control del condado durante los 14 días anteriores.
- Si el LHJ ha estado en la lista de seguimiento en los últimos 14 días, la escuela debe realizar aprendizaje a distancia únicamente, hasta que su LHJ haya estado fuera de la lista de seguimiento durante al menos 14 días.

El Distrito Escolar Conjunto de Secundarias de Delano continuará monitoreando el estado de LHJ y la guía de CDPH para reabrir la instrucción en persona. Nuestro distrito ha elegido, cuando las condiciones lo permiten, reabrir con el modelo de instrucción híbrido para cumplir con el requisito de distanciamiento social y las pautas de salud y seguridad del estado. El distrito ha modificado los salones; aseguró un suministro suficiente de equipos de protección personalizables y productos y equipos desinfectantes; y ha capacitado a todo el personal sobre los protocolos y procedimientos de seguridad en preparación para la instrucción en persona.

Como indicador para medir las preocupaciones de seguridad de COVID-19 y en preparación para el próximo año escolar, el DJUHSD encuestó a padres y maestros en julio sobre el modelo preferido de instrucción (aprendizaje a distancia, híbrido o tradicional). El setenta y uno por ciento de nuestros padres y el ochenta y seis por ciento de nuestros maestros indicaron una preferencia por la instrucción híbrida y / o a distancia. Por lo tanto, el plan de instrucción en persona de DJUHSD fue desarrollado y aprobado para reflejar las necesidades y preocupaciones comunicadas por nuestros padres y maestros. Este plan incluye tanto el aprendizaje a distancia (orden del gobernador de julio) con una transición a la instrucción híbrida (dependiendo de los criterios de reapertura mencionados anteriormente) como un modelo de

aprendizaje combinado de grupo de estudiantes A / B. La mitad de la población estudiantil asiste a oportunidades de aprendizaje en persona durante dos días, mientras que la otra mitad participa en oportunidades de aprendizaje a distancia. Los estudiantes se alternarían cada dos días. El programa de instrucción se secuenciaría para acomodar la instrucción asincrónica y sincrónica para los estudiantes. La colaboración de los maestros, el aprendizaje profesional y el tiempo de participación de los padres también están programados durante el día escolar.

El Distrito Escolar Conjunto de Secundarias de Delano continuará brindando educación social y emocional como un modelo de aprendizaje mixto de grupo de estudiantes híbrido A / B. Los estudiantes que asisten a la instrucción en persona participarán en la educación social y emocional en persona de acuerdo con la orientación del CDPH. Los alumnos que participan en el aprendizaje a distancia participarán en la educación social y emocional a través de conferencias telefónicas, instrucción sincrónica de la clase Canvas y sesiones de Microsoft Teams.

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Modificación de las instalaciones en preparación para la instrucción en persona que incluye la instalación de plexiglás para reducir la propagación de enfermedades; quitar los mostradores y otras modificaciones del salón de clases para maximizar el distanciamiento social de 6 pies; e instalación de estaciones adicionales de lavado y desinfección de manos.	\$183,778	No
En preparación para la instrucción en persona, comprar asientos adicionales al aire libre con cobertura para protegerse de la lluvia durante el servicio de comidas de acuerdo con las guías de los CDC y los requisitos de distanciamiento social.	\$400,000	No
En preparación para la instrucción en persona, compre equipo de protección (guantes, máscaras, protectores faciales, termómetros no táctiles, overoles y delantales desechables, etc.) y suministros y equipos de desinfección para satisfacer las necesidades de los estudiantes y maestros y reducir la propagación de enfermedades.	\$675,967	No
En preparación para la instrucción en persona, compre el equipo necesario (rociadores de mochila, nebulizadores y sopladores) para limpiar y desinfectar los salones.	\$164,189	No

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente

del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.

El DJUHSD continuará brindando contenido alineado con las normas del nivel de grado que se brinda a un nivel de calidad y desafío intelectual equivalente a la instrucción en persona. Durante el verano, nuestros maestros desarrollaron un shell en Canvas y cargaron todo el currículo de DJUHSD para garantizar que los alumnos reciban un currículo e instrucción de calidad equivalente a través del aprendizaje a distancia. Los cursos cargados en Canvas incluyen todos los cursos de contenido académico básico y AP, ELD designado e integrado, programa de transición, educación técnica profesional, inscripción doble, música, idiomas del mundo, educación física y arte. Todas las lecciones de instrucción serán modificadas en colaboración por el maestro de educación general y el administrador de casos para estudiantes con discapacidades de acuerdo con el Programa de Educación Individualizado del alumno. La semana anterior al inicio de clases, todos los maestros fueron capacitados en Canvas y Microsoft Teams para garantizar una enseñanza de alta calidad. Durante estos dos días, los maestros de estudiantes con discapacidades significativas recibieron desarrollo profesional en Unique Learning, News-2-You, Symbolstix y otras lecciones instructivas. El distrito proporcionará capacitación continua sobre Canvas y Microsoft Teams para todo el personal de instrucción durante el día de desarrollo profesional programado para enero.

Nuestro distrito continuará brindando apoyo académico y de otro tipo para abordar las necesidades de los alumnos que no se están desempeñando al nivel de su grado, o necesitan apoyo en otras áreas, como los estudiantes de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales y los alumnos en hogares de acogida o sin hogar. Se brindan apoyos y servicios académicos e instructivos para mitigar la pérdida de aprendizaje para todos los alumnos. Estos servicios de apoyo incluyen escuela de verano virtual durante 2020; reducción designada del tamaño de la clase ELD; reducción del tamaño de la clase de contenido académico para los estudiantes que no se desempeñan al nivel del grado; tutorías virtuales después de la escuela y sesiones escolares los sábados; recuperación de créditos extracurriculares para mitigar la pérdida de aprendizaje y mejorar el estado de graduación de todos los alumnos; servicios de apoyo a la salud mental; apoyo al personal para que se comunique con los alumnos o los padres y ayude a participar en el aprendizaje; y proporcionar a todos los estudiantes dispositivos para participar en la instrucción y, si es necesario, puntos de acceso para la conectividad.

Los servicios de educación especial se proporcionarán de conformidad con el programa de educación individualizada (IEP) del alumno con las modificaciones y adaptaciones necesarias para garantizar que el programa de educación individualizada se pueda ejecutar en un entorno de aprendizaje a distancia. Los estudiantes con discapacidades están matriculados y tienen acceso equitativo a oportunidades comparables que incluyen participación e inscripción en Educación de Carreras Técnicas, matrícula doble y cursos UC a-g. Los maestros de educación especial están asignados para enseñar conjuntamente con el maestro de educación general en las áreas temáticas de inglés y matemáticas con el propósito de brindar apoyo educativo a los estudiantes con discapacidades e implementar estrategias de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). Se asignan paraprofesionales para brindar apoyo educativo a los estudiantes con discapacidades en inglés, estudios sociales y ciencias. Los estudiantes con discapacidades reciben apoyo educativo a través de mensajes directos de Microsoft con el maestro de educación especial o paraprofesional antes y durante la instrucción sincrónica y asincrónica. Para los alumnos con discapacidades cognitivas importantes, se proporciona instrucción sincrónica a través de los equipos de Zoom y Microsoft. Los maestros de educación especial de los estudiantes en la clase especial diurna (SDC) utilizan el sistema de aprendizaje único (ULS), un programa basado en las normas diseñadas específicamente para que los estudiantes con necesidades especiales accedan al plan de estudios de educación general. ULS es una plataforma basada en la nube, que permite a los maestros brindar instrucción diferenciada y alineada con las normas a estudiantes con

necesidades de aprendizaje complejas. El uso de un sistema curricular basado en la nube permite que los estudiantes tengan acceso constante a instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje a distancia interactivo y motivador.

Se continuará brindando instrucción designada e integrada en el desarrollo del idioma inglés (ELD) a todos los estudiantes de inglés, incluida la evaluación del dominio del idioma inglés, el acceso de apoyo al plan de estudios y la reclasificación de los alumnos que hayan cumplido con los criterios de dominio del idioma inglés. Todos los estudiantes de inglés reciben ELD designado e integrado como parte del programa de instrucción estándar. La evaluación del dominio del idioma inglés y los procedimientos de reclasificación durante COVID-19 se han desarrollado e integrado como parte del Plan Maestro para Estudiantes de inglés aprobado por DELAC y la junta directiva en agosto de 2020. Todos los maestros certificados tienen la autorización apropiada en su materia para proporcionar ELD designado o integrado. Los asistentes de instrucción brindan apoyo y servicios a los estudiantes de inglés para lograr, dentro de un período de tiempo razonable, competencia en inglés a nivel de grado, además de brindar apoyo académico de instrucción para el éxito en las clases de contenido académico básico. El Plan Educativo para Aprendices de Inglés de DJUHSD aprobado está diseñado para proporcionar a los aprendices de inglés acceso a contenido académico básico y un curso de estudio amplio que incluye elegibilidad UC a-g y finalización CTE.

En preparación para la transición entre el aprendizaje a distancia y la instrucción en persona, el DJUHSD ha asegurado un suministro listo de PPE que incluye máscaras especializadas con cortinas para estudiantes con discapacidades que se niegan o no pueden usar máscaras; compró útiles escolares, libros y materiales sin compartir; salones modificados y otras instalaciones escolares para cumplir con la guía de distancia física del CDE; brindó capacitación al personal en materia de saneamiento y minimización de la propagación de enfermedades infecciosas; y se comunicó con estudiantes, padres, empleados, funcionarios de salud pública y la comunidad sobre los protocolos relacionados con COVID-19. Estas comunicaciones se publican en nuestro sitio web en inglés y español.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Antes del inicio del año escolar, el DJUHSD llevó a cabo encuestas para padres (en inglés y español) para identificar la cantidad necesaria de dispositivos y conectividad para apoyar el aprendizaje a distancia. En consecuencia, el Distrito Escolar Conjunto de Secundarias de Delano aseguró un suministro adecuado de puntos de acceso y dispositivos (uno a uno) para que todos los alumnos participen en el programa educativo y completen el trabajo asignado. Las computadoras portátiles se distribuyeron antes del comienzo del año escolar y continuarán distribuyéndose de manera continua para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y familias. El distrito hará arreglos para entregar puntos de acceso y dispositivos a los estudiantes que de otra manera no puedan hacerlo durante los horarios o ubicaciones de distribución. Nuestro distrito proporciona la asistencia tecnológica necesaria para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El DJUHSD programó y proporcionó capacitación sobre Canvas para todos los estudiantes el primer día de clases. Se brinda apoyo continuo a los padres y estudiantes a través de la Mesa de Ayuda de TI, la Línea Directa de Canvas y el Grupo de Trabajo de Tecnología del campus en sus respectivas escuelas para ayudarlos con cuestiones y problemas de tecnología, software o programas.

Participación y progreso de los alumnos

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

El Distrito Escolar Conjunto de Secundarias de Delano llevará a cabo evaluaciones formativas y seguimiento del progreso durante los contactos en vivo y la instrucción sincrónica para proporcionar una medida en la medición de la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes. La evaluación formativa se realiza a diario a través de cuestionarios, asignaciones y estrategias de instrucción directa explícita (EDI) para verificar la comprensión (CFU). La herramienta de encuesta Canvas brinda retroalimentación inmediata a los maestros sobre las respuestas de los estudiantes simultáneamente durante la lección. Los profesores pueden volver a enseñar (estrategia EDI) si es necesario. Los cuestionarios y otras evaluaciones formativas se califican inmediatamente en Canvas, lo que permite a los maestros refinar, modificar o ajustar la instrucción del día siguiente. El personal de instrucción también utilizará ULS como una herramienta de evaluación y recopilación de datos para medir aún más las necesidades de instrucción de los estudiantes con discapacidades.

El DJUHSD tiene evaluaciones formativas y sumativas comunes en todas las escuelas para un análisis comparativo para identificar las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes. Los maestros y el personal de instrucción tienen un tiempo de colaboración programado diariamente de 7:40 am a 9:50 am con el propósito de revisar los datos de evaluación de los estudiantes, la colaboración y el refinamiento del plan de estudios y la instrucción. La colaboración es clave para apoyar a los estudiantes de inglés durante el aprendizaje a distancia. Durante el tiempo de colaboración programado, los maestros y el personal de apoyo están disponibles para reunirse con los padres a través de conferencias telefónicas, Zoom y Microsoft Teams para satisfacer las necesidades de los alumnos y proporcionar los apoyos y adaptaciones necesarios. El servicio de traducción en español y tagalo está disponible para reuniones de padres. Durante este tiempo estructurado, los paraprofesionales brindan apoyo instructivo académico virtual uno a uno para los alumnos que no se están desempeñando al nivel de su grado, los estudiantes de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales y los alumnos en hogares de acogida o sin hogar. Los paraprofesionales se comunican con los padres de los estudiantes que no han participado en la instrucción y brindan a los alumnos asistencia técnica, como iniciar sesión en Canvas, cargar tareas, mensajería directa de Microsoft y asistencia con los protocolos para tomar evaluaciones. Los estudiantes que no participan en el aprendizaje son referidos al personal de apoyo para la implementación de las estrategias de reincorporación escalonadas del distrito. El personal de la escuela se comunicará regularmente con los padres sobre el progreso académico del alumno a través de una llamada telefónica, el portal para padres AERIES o el sistema de mensajería Blackboard Connect.

Los maestros de todos los departamentos han diseñado experiencias de aprendizaje a través de plataformas como Canvas y Microsoft TEAMS que permiten la instrucción directa a los estudiantes en un entorno en vivo. Durante estas sesiones, los maestros interactúan con los estudiantes y evalúan su aprendizaje a través de estrategias basadas en evidencia, como llamar al azar a los estudiantes, respuestas construidas abiertas y respuestas grabadas en video. El personal docente certificado mide el progreso de los estudiantes a través de asignaciones calificadas evaluadas por varios métodos, como abridores y calentamientos, tareas / práctica independiente, pruebas de capítulo y cuestionarios, discusiones, métodos para verificar la comprensión (como pedir a los estudiantes que respondan verbalmente o usando el chat en Zoom o Teams), participación / notas, parciales y examen final. Los estudiantes participan en foros de discusión donde se les pide que expliquen su comprensión de un tema y respondan a las respuestas de otros estudiantes. Además, los maestros han sido capacitados sobre cómo crear "salas de grupos de trabajo" en Microsoft TEAMS, donde pueden reunirse con grupos pequeños de estudiantes y brindar

instrucción diferenciada, así como evaluar el dominio de las normas por parte de los estudiantes. Estas oportunidades de aprendizaje en vivo permiten que cada maestro use SDAIE y otras estrategias de EL para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes de inglés. Además, los maestros pueden colaborar e involucrar a sus co-maestros para satisfacer mejor las necesidades de quienes reciben servicios de educación especial.

El personal docente del distrito proporciona múltiples formas para que los estudiantes demuestren participación en actividades sincrónicas y asincrónicas para medir la participación. Durante el aprendizaje sincrónico, los estudiantes participarán oralmente o en formato escrito durante las sesiones en vivo, pueden participar en publicaciones en foros de discusión y pueden enviar actividades asignadas a su maestro. Durante el aprendizaje asincrónico, los estudiantes pueden ver un video instructivo creado por el maestro, participar más en foros de discusión y enviar el trabajo asignado. Los maestros evalúan el valor de su trabajo asignado determinando las normas esenciales de su área de contenido y luego creando un alcance y una secuencia que se alinea con esas normas esenciales. El tiempo de participación de los estudiantes también se mide por la cantidad de tiempo que pasan con su maestro durante las sesiones en vivo de instrucción directa y por la cantidad de tiempo necesaria para completar tareas independientes (como ver videos pregrabados de la lección, ver videos complementarios, o haciendo prácticas independientes (HW).

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El compromiso continuo del Distrito de brindar apoyo, orientación y los recursos necesarios para los maestros ayuda a garantizar que los estudiantes tengan acceso a una instrucción de alta calidad. El Distrito Escolar Conjunto de Secundarias de Delano continuará brindando desarrollo profesional sobre estrategias de instrucción basadas en evidencia para apoyar el programa de aprendizaje a distancia y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Las actividades de desarrollo profesional programadas para el semestre de otoño de 2020 incluyen talleres virtuales del Currículo Expositivo de Lectura y Escritura (ERWC) para impartir instrucción y currículo a través de Canvas; Talleres de alfabetización para aprender y practicar estrategias de instrucción efectivas para enseñar a leer y escribir; Capacitación en estrategias de instrucción para EL a través de la oficina del condado; y capacitaciones de asesores académicos sobre las mejores prácticas. El DJUHSD también programará capacitaciones de instrucción explícita directa (EDI), ELD designado y estrategias de instrucción de ELD integradas en septiembre y octubre de 2020 para mitigar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades, los alumnos en desventaja socioeconómica y los jóvenes sin hogar y de crianza durante el aprendizaje a distancia. instrucción. Los maestros de la clase diurna especial también recibieron desarrollo profesional en agosto de 2020 sobre Unique Learning, News-2-You, Symbolstix y otras lecciones y estrategias instructivas con el propósito de brindar instrucción continua de aprendizaje a distancia de alta calidad.

El desarrollo profesional tecnológico continuo y el apoyo a los educadores es un componente clave para el rendimiento de los estudiantes. Se ha brindado capacitación integral en el uso del Canvas Learning Management System y la aplicación Microsoft Teams (Office 365) para desarrollar y mejorar las habilidades de instrucción de los maestros en una plataforma virtual. Como parte integral del aprendizaje sincrónico y asincrónico, Canvas y Office 365 ofrecen un diseño fácil de usar y centrado en el contenido en una plataforma que fomenta oportunidades de aprendizaje y enseñanza digitales consistentes. Se ofreció una serie de sesiones de desarrollo profesional de Microsoft Office 365 en julio y agosto de 2020. Estas sesiones brindaron a los maestros la oportunidad de aprender One Note para mostrar notas, dibujos, recortes de

pantalla y comentarios de audio con el propósito de mejorar el aprendizaje; Sway para combinar texto y medios para crear lecciones; Formularios para crear encuestas y cuestionarios; y cómo colaborar con el personal y comunicarse con los estudiantes durante la instrucción. Antes del comienzo de la escuela, el DJUHSD también proporcionó dos capacitaciones de un día completo en Canvas y Microsoft Office 365. El desarrollo profesional de Canvas (asincrónico) incluyó la importación de cursos; creando contenido agregando texto, imágenes y enlaces usando Canvas Studio; y cómo editar tareas y cuestionarios. El desarrollo profesional de Microsoft Teams (sincrónico) incluyó capacitación sobre cómo transmitir en vivo, opciones de seguridad, administración de chat, descarga de la lista de asistencia de los estudiantes y publicación de videos en Canvas. Para ofrecer un apoyo tecnológico continuo, se pusieron a disposición enlaces de video como un recurso para referencia según sea necesario. Los entrenadores académicos brindarán apoyo tecnológico continuo adicional a los maestros. Se facilitaron oportunidades específicas de desarrollo profesional antes del inicio de la escuela para los maestros de educación especial y el personal de los sectores de Educación de Carreras Técnicas. Estas capacitaciones incluyeron MyITLab para las clases de negocios de doble inscripción; Capacitación en recursos de Laboratorio de Habilidades Clínicas y Excursiones Clínicas Virtuales para la clase de enfermería; CONECTAR CÓDIGO DE ACCESO para habilidades virtuales y planes de lecciones; Simitics para facilitar experiencias de laboratorio mediante simulación para el programa de asistencia médica; Capacitación en seguridad laboral S / P2 para la agricultura y la construcción; y el taller de Nepris para maestros de CTE y educación especial sobre experiencias virtuales de aprendizaje basadas en el trabajo con profesionales de la industria en todo el país. Además, el personal de educación especial recibió desarrollo profesional en herramientas como videos instructivos, acceso en línea a programas educativos, sesiones virtuales en vivo, consultas con los padres y recursos adicionales que estarán en Microsoft Teams, Zoom y Canvas.

El DJUHSD continuará proporcionando al personal de instrucción capacitaciones tecnológicas continuas para apoyar el aprendizaje a distancia. Los maestros tienen seminarios web de capacitación disponibles que incluyen la incorporación al Canvas LMS; Herramientas del curso Canvas; menú de entrenamientos de Canvas grabados; y la aplicación / plataforma KCSOS. El DJUHSD tiene la intención de ofrecer capacitaciones de Canvas para el personal instructivo semanal y continuo para un apoyo tecnológico continuo. Una capacitación de seguimiento sobre Nepris está programada en septiembre y, posteriormente, según sea necesario por los maestros. Las escuelas integrales también realizan encuestas a sus maestros semanalmente para determinar las actividades necesarias de desarrollo profesional. En la encuesta más reciente, los maestros expresaron interés en recibir talleres continuos para aplicaciones Canvas, Microsoft Teams, OneNote y Sway. Como un nivel adicional de apoyo, nuestros entrenadores académicos se han agregado a los cursos Canvas de nuevos maestros como diseñadores de cursos, observadores o como asistentes de maestros. Se han programado capacitaciones del plan de estudios complementario sobre Listenwise (todos los maestros) e IXL (maestros de matemáticas e inglés) para septiembre de 2020. El distrito tiene programado un desarrollo profesional de día completo el 11 de enero de 2021 para las necesidades de desarrollo profesional identificadas para mejorar los resultados y el aprendizaje de los estudiantes.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Los efectos que sintió COVID-19 han creado impactos como ninguno que hayamos experimentado antes. COVID-19 ha cambiado la forma en que brindamos servicios para garantizar la salud y seguridad de los estudiantes y el personal; la entrega de instrucción; educación social y emocional durante COVID-19; servicios esenciales para los alumnos como alimentación y tecnología; seguimiento del progreso de los

estudiantes; y estrategias para involucrar a los padres como socios en la provisión de la mejor educación posible. Estos cambios se reflejan en los nuevos roles y responsabilidades del distrito.

La salud y seguridad de los estudiantes y el personal es la máxima prioridad en la decisión de contar con plataformas educativas continuas y servicios de apoyo. Todo el personal recibió información y capacitación sobre los protocolos de seguridad de CDC y CDPH, controles de bienestar de autoevaluación y procedimientos de detección pasivos y activos que dieron como resultado nuevas funciones y responsabilidades para todo el personal. Los deberes laborales clasificados también se han modificado para satisfacer las necesidades del distrito durante la pandemia de COVID-19. Estos nuevos roles y responsabilidades se reflejan en esta sección para la entrega de comidas y tecnología, brindando apoyo a los estudiantes, monitoreando el progreso de los estudiantes y la participación de los padres.

Los roles y responsabilidades del personal de instrucción del distrito han cambiado como resultado de los impactos de COVID-19. Para adherirse a la recomendación del CDPH, el personal certificado de DJUHSD debe brindar instrucción de aprendizaje a distancia hasta que se cumplan las condiciones de la Jurisdicción de Salud Local (LHJ). Los maestros son responsables de modificar todas las lecciones de instrucciones en una plataforma virtual para garantizar la instrucción continua alineada con las normas de nivel de grado a un nivel de calidad y desafío intelectual sustancialmente equivalente a la instrucción en persona. Los maestros también son responsables de brindar instrucción sincrónica y asincrónica utilizando las plataformas de instrucción virtual Canvas y Microsoft Teams u otros programas de aprendizaje a distancia específicos para su área de contenido.

Los roles y responsabilidades de los paraprofesionales del distrito se han modificado para apoyar a los estudiantes individuales. Los paraprofesionales son responsables de proporcionar apoyo educativo académico virtual personalizado para los alumnos que no se están desempeñando al nivel del grado, los estudiantes de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales y los alumnos en hogares de acogida o sin hogar. Un papel adicional para los paraprofesionales del distrito incluye la provisión de comunicarse con los padres con respecto al progreso académico y la asistencia del alumno a diario.

Es de suma importancia la provisión continua de educación social y emocional durante esta pandemia. El personal de apoyo de salud mental ha asumido la función de garantizar servicios sociales y emocionales ininterrumpidos a través del teléfono y Microsoft Teams. Nuestro personal de educación social y emocional modificó el plan de estudios educativo social y emocional para que se pueda acceder como lecciones virtuales; realizar controles regulares por teléfono y tele-asesoramiento; y llevar a cabo un programa virtual de abuso de sustancias. El DJUHSD se compromete a garantizar que todos los estudiantes reciban comidas durante el cierre de la escuela; tener suficientes materiales de instrucción para la instrucción en clase; y acceso a un dispositivo y conectividad para participar plenamente en el programa educativo. El personal de la cafetería es responsable de la entrega de comidas dentro y fuera del sitio; limpiar y desinfectar las superficies que los estudiantes tocan con frecuencia durante el servicio de comidas; y garantizar que todos los alimentos sean platos individualmente cubiertos y productos proporcionados y envasados previamente. Los conductores de autobús, los ayudantes de cuidado infantil y el personal del almacén ayudan en la entrega de las comidas. El personal de seguridad entrega libros a los estudiantes en áreas periféricas o que no pueden recogerlos en la escuela. Los conductores de autobús también ayudan al departamento de tecnología en la distribución de dispositivos y puntos de acceso.

El DJUHSD ha integrado en el día del personal de instrucción un tiempo estructurado de aproximadamente dos horas para la participación de los padres, la colaboración de los maestros y el seguimiento del progreso de los alumnos. Los maestros utilizan este tiempo para ponerse en contacto o reunirse con los padres para abordar las necesidades de los estudiantes y proporcionarles apoyo académico adicional. El progreso del alumno se supervisa a través de los resultados de la evaluación inmediata a través de Canvas. Los maestros luego se reúnen durante este tiempo para la instrucción de refinamiento y el plan de estudios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Los paraprofesionales y el personal de apoyo de la oficina se comunican con los padres durante el día con respecto al progreso académico y la asistencia del alumno. También se comunican con los estudiantes que no participaron en el período de instrucción anterior para recordarles que inicien sesión en sus clases.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describe los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

El Distrito Escolar Conjunto de Secundarias de Delano está comprometido a brindar los apoyos necesarios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Los apoyos educativos, tecnológicos y sociales y emocionales son fundamentales para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales, los alumnos en hogares de acogida y los alumnos que se encuentran sin hogar. El DJUHSD ha implementado los servicios y acciones necesarios para abordar las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Nuestro distrito ha integrado e implementado los apoyos necesarios para ayudar a los estudiantes a lograr el mejor aprendizaje posible. Se asignan paraprofesionales para brindar apoyo educativo académico virtual uno a uno para los alumnos que no se están desempeñando al nivel de su grado, los estudiantes de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales y los alumnos en hogares de acogida o sin hogar. El personal de apoyo y los paraprofesionales se comunican a diario con los padres de los estudiantes que no han iniciado sesión o no han participado en la instrucción. También brindan a los alumnos asistencia técnica para iniciar sesión en Canvas, cargar tareas y asistencia en la mensajería directa de Microsoft para generar preguntas durante la instrucción. A los maestros de alumnos con necesidades excepcionales se les asigna la enseñanza conjunta con los maestros de educación general de inglés y matemáticas. Los alumnos pueden usar la mensajería directa de Microsoft Teams para generar preguntas durante la instrucción o solicitar ayuda educativa del maestro de educación especial o paraprofesional. La mensajería de Microsoft Teams ha aumentado la comodidad de los estudiantes al pedir ayuda. Los maestros de educación especial también mantienen un contacto frecuente con los estudiantes y sus familias por teléfono, correo electrónico y equipos de Microsoft. Las metas del IEP se revisan con las familias cada dos semanas para determinar si se necesita algún cambio en el método o en la entrega de la instrucción. Además, los maestros de educación especial monitorean la asistencia de los estudiantes, las calificaciones y se mantienen en contacto frecuente con el maestro de educación general de sus estudiantes.

Se utiliza software educativo complementario para mejorar y complementar el aprendizaje de los estudiantes. El personal del distrito usa Smart Learning Suite para integrar representaciones matemáticas visuales en las lecciones de instrucción con el propósito de mejorar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes. El plan de estudios complementario Listenwise y NewsELA brindan aprendizaje en línea para mejorar la

alfabetización de los estudiantes y ejercitar habilidades críticas de escucha. El plan de estudios en línea de IXL complementará el aprendizaje para mitigar la pérdida de aprendizaje en matemáticas y artes del lenguaje inglés. El uso previsto del plan de estudios complementario está dirigido a mitigar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes de inglés, los alumnos que no se desempeñan al nivel de su grado, los alumnos con necesidades excepcionales, los alumnos en hogares de acogida y los alumnos que se encuentran sin hogar.

El personal de extensión para jóvenes sin hogar y de crianza temporal se comunica con los estudiantes semanalmente para identificar la necesidad de útiles escolares, apoyo educativo o aprendizaje social y emocional. Los jóvenes en hogares de acogida y sin hogar seguirán teniendo disponible el continuo de servicios que incluyen la inscripción inmediata en la escuela sin importar la documentación; sufragar los costos de transporte a la escuela de origen; y proporcionar servicios de tutoría y tutoría. Los jóvenes sin hogar serán referidos, si es necesario, a servicios de atención médica, servicios dentales, servicios de salud mental y abuso de sustancias, y servicios de vivienda. Los jóvenes en crianza temporal y sin hogar que se transfieran de una escuela a otra después de completar su segundo año de escuela secundaria serán informados y considerados para los requisitos estatales de graduación de conformidad con la sección 51225.1 del EC. El distrito se asegurará de que los jóvenes de crianza temporal reciban créditos parciales en todas las clases que el joven de crianza temporal estaba aprobando cuando dejaron su escuela anterior, incluso si no completaron toda la clase.

El acceso a los dispositivos y la conectividad es esencial para garantizar el aprendizaje de los estudiantes durante el cierre de las escuelas COVID-19. El Distrito Escolar Conjunto de Secundarias de Delano aseguró un suministro suficiente de dispositivos para que todos los alumnos participaran en el programa educativo, así como para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a la conectividad. Además, el distrito proporcionará apoyo tecnológico continuo para todos los alumnos. Para los estudiantes nuevos en Canvas, se colocó un curso introductorio en sus respectivos paneles de Canvas para familiarizarlos con la plataforma y se archivó para una visualización repetitiva. Los estudiantes tienen acceso a la Mesa de Ayuda de TI, la Línea Directa de Canvas y el Grupo de Trabajo de Tecnología del campus en sus respectivos sitios escolares para ayudarlos con cualquier pregunta o problema sobre tecnología, software o programa. Antes del cierre inicial de la escuela en la primavera de 2020, los maestros utilizaron los dos últimos días para capacitar a los estudiantes en el uso de Office 365 y Teams. Los estudiantes con necesidades excepcionales recibieron computadoras Chromebook de pantalla táctil más grandes que ya estaban emparejadas con puntos de acceso Wi-Fi para que la conectividad no fuera un problema. Los dispositivos de los estudiantes se preinstalaron con todo el software necesario que se utiliza cada día para el aprendizaje a distancia. Los maestros ayudaron a los estudiantes a aprender la plataforma Canvas guiándolos a través de los módulos de incorporación. Los maestros y paraprofesionales están disponibles para solucionar las inquietudes de los estudiantes a través del soporte telefónico y los equipos de Microsoft.

El personal de apoyo de salud mental de DJUHSD continuará brindando aprendizaje y apoyo de alta calidad durante esta pandemia. El apoyo para la educación en salud mental se brindará a través de conferencias telefónicas y sesiones de Microsoft Teams realizadas por el consejero de intervención, el psicólogo escolar o el terapeuta médico familiar (MFT). Los estudiantes también están inscritos en un curso socioemocional, Mental Health Lounge a través de Canvas, además de los cursos que se ofrecen habitualmente en Canvas. Los servicios de apoyo en el Salón de Salud Mental están disponibles en inglés y español. La clase se desarrolló en colaboración con psicólogos del distrito, consejeros de intervención y terapeuta matrimonial y familiar. La clase es una sala de recursos virtual donde los estudiantes están conectados a varios enlaces para aprender formas de manejar el estrés, la ansiedad, el trauma y aprender estrategias de cuidado personal. Los estudiantes

pueden comunicarse directamente con cualquiera de los profesionales de servicios de apoyo a través del curso para discutir las inquietudes que están experimentando como resultado de los efectos de COVID-19.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
<p>Proporcionar tiempo de trabajo adicional para que los maestros carguen todo el currículo de DJUHSD en Canvas para garantizar que los alumnos reciban un currículo e instrucción de calidad equivalente a través del aprendizaje a distancia. A los maestros se les proporcionará un pago por servicio adicional para perfeccionar, modificar o ajustar el plan de estudios y la instrucción.</p>	\$135,893	Si
<p>Proporcionar tiempo de trabajo adicional para que los maestros refinen, modifiquen o ajusten el plan de estudios y las instrucciones en función del seguimiento de los datos de evaluación y las necesidades de aprendizaje identificadas de los estudiantes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de inglés, los estudiantes que se están desempeñando por debajo del nivel de grado, los estudiantes con necesidades excepcionales, los jóvenes de crianza.</p>	\$85,568	Si
<p>Reducción del tamaño de las clases de contenido académico para proporcionar a los estudiantes de inglés, los estudiantes que no se desempeñan al nivel de su grado, los estudiantes con necesidades excepcionales y los jóvenes en hogares de crianza temporal o sin hogar un entorno de instrucción más personal con el propósito de mitigar la pérdida de aprendizaje.</p>	\$822,062	Si
<p>Asignar recursos para materiales de instrucción suplementarios en línea y no compartir materiales de instrucción para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Estos recursos en línea incluyen Smart Suite para proporcionar imágenes matemáticas para aumentar la comprensión; Listenwise y NewsELA para mejorar la alfabetización y las habilidades auditivas de los estudiantes; IXL para complementar el aprendizaje en inglés y matemáticas; Reading Horizons; y Mental Health Lounge para educación y apoyo social y emocional.</p>	\$374,883	Si

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Proporcionar tutoriales virtuales en la escuela de verano, después de la escuela y los sábados y sesiones de recuperación de créditos para mitigar la pérdida de aprendizaje y mejorar el estado de graduación de los estudiantes de inglés, los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado, los jóvenes de crianza y los estudiantes sin hogar.	\$133,050	Si
Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para todo el personal de instrucción para brindar apoyo tecnológico y apoyar el programa de aprendizaje a distancia. El desarrollo profesional para la instrucción en el salón de clases se enfocará en estrategias de instrucción basadas en evidencia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de inglés, los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar. Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional social y emocional a todo el personal.	\$214,531	Si
Proporcionar la tecnología necesaria para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a la conectividad y a los dispositivos suficientes (uno a uno) para que todos los estudiantes participen en el programa educativo y completen el trabajo asignado (dispositivos para estudiantes y maestros, puntos de acceso, cámaras de documentos, unidades flash para estudiantes).	\$3,252,447	Si
Adquiera las plataformas en línea necesarias para la colaboración de los maestros, la impartición de instrucción y la participación educativa de los alumnos (Microsoft Teams, Canvas, Zoom, Nepris, etc.).	\$35,924	Si
Actualizar la infraestructura tecnológica para respaldar la instrucción de aprendizaje a distancia ininterrumpida.	\$1,406,582	Si

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

El Distrito Escolar Conjunto de Secundarias de Delano abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos al proporcionar a todos los estudiantes una educación rigurosa y de alta calidad e instrucción complementaria específica. Hasta ese punto, el distrito se ha asegurado de que todos los alumnos tengan acceso a conectividad y dispositivos para participar en la instrucción, entregar tareas y completar evaluaciones. Los maestros desarrollaron y cargaron en el plan de estudios del curso Canvas el nivel de calidad y desafío intelectual equivalente a la instrucción en persona.

Todos los maestros de inglés, ELD y matemáticas están administrando evaluaciones formativas para medir las normas de dominio e identificar la pérdida de aprendizaje. Los maestros han incluido tiempo y espacio en su ritmo para abordar cualquier brecha y volver a enseñar las normas que la mayoría de la clase necesita antes de pasar al contenido del año en curso. Además, los maestros están organizando grupos de trabajo para abordar áreas de necesidad en grupos pequeños según sea necesario. A lo largo del año, los maestros harán un espiral de contenido para continuar retrocediendo y volver a enseñar y exponer a los estudiantes a contenido desafiante. Además, se han empleado estratégicamente asistentes de instrucción para apoyar a nuestros estudiantes más vulnerables y brindar apoyo académico y tecnológico según sea necesario.

A medida que avanza el año, los maestros continuarán evaluando y ajustando las guías de ritmo y el plan de estudios para satisfacer las necesidades de los estudiantes, ya que reconocemos que la pérdida de aprendizaje se hará más evidente durante el año. Hemos identificado estudiantes de primer año para un curso de apoyo en matemáticas y un curso de apoyo en lectura. De manera similar, todos los estudiantes de ELD han sido colocados en el curso apropiado de lectura o escritura para recibir instrucción ELD designada. Además, todos los estudiantes de ELD utilizarán Reading Horizons y el programa Listenwise para complementar la instrucción de lectura y matemáticas en su capacidad académica actual.

Los profesores de alumnos con necesidades excepcionales realizan evaluaciones formativas diarias para medir el aprendizaje de los alumnos. Estas evaluaciones diarias incluyen pruebas breves, comprobaciones de comprensión, declaraciones escritas y debates. Los maestros del programa de Transición y Clase Diurna Especial usan manipuladores como Sí / No, A / B y tarjetas con íconos numéricos para ayudar con la evaluación formativa en la medición del aprendizaje de los alumnos.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describe las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

El Distrito Escolar Conjunto de Secundarias de Delano se asegurará de que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad. Nuestro distrito implementará las acciones y estrategias necesarias para evaluar y abordar la pérdida de aprendizaje; ofrecer instrucción complementaria; asegurar que haya suficiente tecnología disponible para que los maestros brinden instrucción; y mantener un suministro adecuado de dispositivos y conectividad para que todos los alumnos participen en el programa educativo. El DJUHSD también pondrá a disposición servicios de apoyo estudiantil; proporcionar un ambiente escolar seguro y saludable; y llevar a cabo actividades de extensión a los padres para mejorar el rendimiento académico. Todas las acciones y estrategias están dirigidas a abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos que aprenden inglés; desempeñándose por debajo del nivel de grado; de nivel socioeconómico bajo; juventud de crianza; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos sin hogar.

El DJUHSD ha delineado estrategias para evaluar y abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos. Los maestros utilizarán el tiempo de colaboración para evaluar los datos de evaluación formativa y sumativa y refinar y modificar las estrategias de instrucción para mitigar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje. Los maestros certificados continuarán proporcionando un plan de estudios alineado con el contenido de las normas de nivel de grado de calidad equivalente y desafío intelectual sustancialmente equivalente a la instrucción en persona. Los entrenadores académicos, incluido un entrenador académico de educación especial, supervisarán los datos de los estudiantes y ayudarán a los maestros a perfeccionar las estrategias de instrucción para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de inglés, los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes que no se desempeñan al nivel de grado. Además, el distrito continuará proporcionando al personal de instrucción estrategias tecnológicas y de instrucción, desarrollo profesional para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y apoyar el programa de aprendizaje a distancia. El DJUHSD proporcionará los útiles escolares necesarios para los alumnos de familias que atraviesan las dificultades económicas de la pandemia de COVID-19.

Se proporcionarán intervenciones e instrucción complementaria para mitigar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de los estudiantes de inglés, los alumnos que no se desempeñan al nivel de grado y los alumnos con necesidades excepcionales. Se ofrecen intervenciones de lectura, escritura y matemáticas durante el día escolar para satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias. La reducción del tamaño de las clases se ha implementado en los cursos de ELD e inglés 9 designados e integrados, grado 9 de matemáticas y los cursos de contenido académico básico de nivel general. El DJUHSD asignará recursos para materiales educativos suplementarios en línea para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Se ofrecerán tutorías académicas y de la escuela de verano (después de la escuela y los sábados) para complementar la instrucción y mitigar la pérdida de aprendizaje. Se ofrecen cursos de recuperación de créditos para que los alumnos recuperen las clases reprobadas. El programa de recuperación de créditos del distrito abarca cursos de nivel general, UC a-g aprobados y de colocación avanzada.

La tecnología es esencial para garantizar que los estudiantes reciban instrucción de la más alta calidad posible en el aprendizaje a distancia y en el entorno educativo híbrido. Con ese fin, el distrito continuará proporcionando la tecnología necesaria para garantizar que todos los alumnos tengan un dispositivo y conectividad y garantizar que la infraestructura tecnológica se actualice para respaldar un servicio ininterrumpido durante la instrucción y el aprendizaje. El distrito también proporcionará la tecnología necesaria y las plataformas de instrucción en línea para que los maestros brinden instrucción de alta calidad e implementen estrategias de aprendizaje efectivas.

A los estudiantes se les ofrecerán servicios de apoyo para ayudar con las barreras que puedan impedir el aprendizaje. El personal de apoyo educativo, como los asistentes de instrucción, los coordinadores de EL y los administradores del sitio, supervisarán el progreso y la participación de los alumnos y designarán los apoyos necesarios para mejorar el aprendizaje de los alumnos. El distrito pondrá a disposición de los alumnos apoyo, servicios y educación de salud, social y emocional. El personal tendrá la oportunidad de participar en talleres de desarrollo profesional de educación social y emocional y de participación de los alumnos.

El DJUHSD se adherirá a las regulaciones y guías estatales para proporcionar un ambiente escolar seguro y saludable para todos los alumnos. Para cumplir con las pautas de CDC y CDE, las instalaciones de los estudiantes se modificarán para asegurar el distanciamiento social; proporcionar una circulación exterior adecuada; incluir protectores contra estornudos y tabiques; y tener suficientes estaciones de lavado de manos y desinfectante. Además, el distrito garantizará un suministro suficiente de equipo de protección y productos desinfectantes

para satisfacer las necesidades inmediatas de los estudiantes y maestros. Este plan incluye la desinfección del equipo y el tiempo extra del personal, si es necesario, para desinfectar las habitaciones y las instalaciones en preparación para la instrucción en clase. Se ha designado una asignación para evitar que los alumnos compartan dispositivos electrónicos, libros y otras ayudas didácticas para el aprendizaje. Si es necesario, se programarán rutas de autobús adicionales cuando el LHJ autorice la instrucción en persona.

La participación de los padres es clave para el éxito y el aprendizaje de los estudiantes. El distrito se comunicará con los padres a diario para informar a los padres sobre el progreso académico y la participación de los alumnos por teléfono, correo electrónico, mensaje de texto o correo. La comunicación se proporcionará en inglés, español y, si es necesario, en tagalo. El personal de la escuela llevará a cabo capacitaciones para padres sobre cómo apoyar a sus estudiantes durante el aprendizaje a distancia.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describa cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

El DJUHSD implementó estrategias y acciones para brindar una educación de alta calidad a nuestros estudiantes. La efectividad de las estrategias y acciones para abordar el aprendizaje académico del alumno de los normas de nivel de grado se medirá a través de evaluaciones formativas y sumativas. Todos los maestros administran evaluaciones formativas y sumativas para medir el dominio de los estándares e identificar la pérdida de aprendizaje. Las evaluaciones formativas se llevan a cabo a diario a través de cuestionarios, asignaciones e instrucción directa explícita (EDI) para medir el aprendizaje y refinar y modificar la instrucción. Las evaluaciones sumativas (de referencia) se realizan al final de cada período. Las estrategias de re-participación de los alumnos estarán dirigidas a alcanzar o superar el promedio de asistencia diaria de 2018-19 para nuestro distrito. El aprendizaje social y emocional se medirá mediante la realización de sesiones grupales e individuales y controles y seguimientos regulares realizados por los servicios de apoyo de salud mental. Los casos de alto perfil se remitirán a agencias externas para un apoyo social y emocional continuo. La participación de los padres se medirá a través de registros de llamadas que documenten el contacto con los padres, informando sobre el progreso académico y los servicios disponibles, y la respuesta de los padres para la reincorporación de los alumnos.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
-------------	----------------	----------------

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Útiles escolares (lápices, bolígrafo, papel, carpeta) para los alumnos de familias que atraviesan dificultades económicas adicionales durante esta pandemia. Este servicio está destinado a mejorar el aprendizaje y la participación de los estudiantes de inglés, los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes con un rendimiento inferior al grado.	\$15,000	Si
Proporcionar horas extras, si es necesario, para que el personal clasificado desinfecte los salones después de cada uso y desinfecte y limpie cualquier área utilizada por cualquier persona enferma.	\$40,000	No
Proporcionar recursos para establecer rutas de autobús adicionales para garantizar la seguridad de los alumnos y el distanciamiento social cuando la instrucción en persona esté autorizada para aumentar el aprendizaje de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	\$120,000	No
Llevar a cabo comunicaciones de participación de los padres para la reincorporación y el progreso académico y el apoyo, así como capacitaciones para padres para apoyar el aprendizaje a distancia para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica.	\$20,000	Si

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

El personal de apoyo de salud mental y los maestros de DJUHSD continúan brindando aprendizaje y apoyo de alta calidad durante esta pandemia. La salud mental y el bienestar socioemocional de los alumnos se supervisan periódicamente. El psicólogo del distrito, el terapeuta matrimonial y familiar (MFT) y los consejeros de intervención realizan controles regulares y asesoramiento a distancia con los alumnos. El personal de apoyo y los consejeros brindan estrategias de alcance a los estudiantes para volver a participar en el aprendizaje, monitorear el progreso académico y para identificar y referir cualquier preocupación de salud mental o social y emocional. Los administradores y supervisores recibieron capacitación durante el verano para realizar controles diarios de bienestar de los empleados y monitorear y apoyar la salud mental y el bienestar social y emocional de todo el personal durante la pandemia de COVID-19.

La educación sobre salud mental para los estudiantes se proporciona a través de conferencias telefónicas, instrucción sincrónica de la clase Canvas y sesiones de Microsoft Teams. El DJUHSD ha integrado la educación social y emocional en el plan de estudios de salud y educación

física. Los módulos de aprendizaje del plan de estudios en estos dos cursos incluyen Comprensión y Manejo de Emociones; Maneras de manejar el estrés; Prevención del suicidio; Habilidades de comunicación interpersonal; Control de la ira; Relaciones saludables y no saludables; Toma de decisiones; y resolución de conflictos. Las conferencias telefónicas y las sesiones de Microsoft Teams las facilitan los consejeros de intervención, los psicólogos escolares o el terapeuta matrimonial y familiar (MFT) para brindar asesoramiento grupal e individual; la resolución de conflictos; control de la ira; estrategias de resolución de acoso escolar; conciencia sobre las drogas y el alcohol; capacitación en desarrollo socioemocional (SED) para estudiantes referidos y víctimas de acoso escolar; problemas familiares y de relaciones; problemas de orientación sexual; seguimiento del progreso socioemocional; y afrontar problemas emocionales debido a COVID19. Los casos de alto perfil, como problemas importantes de duelo y pérdida, prevención del suicidio, afrontamiento de síntomas de depresión, ansiedad, trauma, problemas LGBTQ graves y problemas familiares y de relaciones, son abordados por nuestro psicólogo escolar y MFT. Además, el personal de apoyo de salud mental del distrito continuará virtualmente:

- Evaluar a los estudiantes en busca de riesgos, brindar asesoramiento y hacer referencias a servicios externos según sea necesario
- Responder a las llamadas de crisis para detectar y evaluar el riesgo inminente del estudiante.
- Brindar apoyo en caso de crisis de autolesión / ideación suicida
- Facilitar 504 reuniones iniciales y de seguimiento.
- Ofrecer un programa virtual de abuso de sustancias.

También se brindarán oportunidades de desarrollo profesional para padres, estudiantes y personal para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 a través de sesiones de Zoom y Microsoft Teams. El distrito facilitó una prevención del suicidio virtual AB 2246 y la trata de personas para todo el personal durante la primera semana de clases. La capacitación sobre prevención del suicidio de padres y estudiantes se llevará a cabo virtualmente en inglés y español al menos dos veces durante el año escolar 2020-2021. El distrito continuará llevando a cabo la capacitación del Proyecto para padres y también brindará desarrollo profesional sobre el trauma y otros impactos de COVID-19 para los padres, estudiantes y personal.

Además, el DJUHSD ofrece recursos en inglés y español para ayudar a los padres y estudiantes durante esta pandemia. Los recursos disponibles están publicados en la página web del distrito en inglés y español e incluyen:

- La Guía de pares para aplicaciones de salud conductual
- Una guía para padres sobre los piojos
- El ABC de la cobertura médica para todos los niños
- Cómo apoyar a su adolescente durante el virus Corona
- Ley de Respuesta de Familias Primero Corona (FFCRA) (para el personal)
- Directorio de proveedores de servicios del condado de Kern
- Información del proveedor de salud mental de la comunidad y la escuela
- Anti-bullying: cosas que debe buscar y cómo ayudar a su hijo

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describe las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

El DJUHSD se compromete a involucrar a todos los estudiantes en una educación de alta calidad en asociación con nuestros padres / tutores. En primer lugar, el distrito se asegurará de que la información de contacto de todos los estudiantes se actualice anualmente al comienzo del año escolar. Para el año escolar 2020-2021, el formulario de información de contacto de emergencia se envió por correo con el aviso anual y se devolvió por correo, se recogió durante la distribución de libros de texto o se dejó en la oficina de asistencia. Esta información fue luego actualizada en el sistema de información estudiantil Aeries por nuestro personal de oficina. La información de contacto actualizada se utilizará para el alcance de estudiantes y padres / tutores como una estrategia para volver a involucrar a los alumnos en la instrucción e informar a los padres sobre el progreso académico de sus alumnos.

Como parte de las estrategias de reincorporación, el personal de apoyo escolar se comunicará con los estudiantes que no participaron en el período de instrucción anterior para recordarles que inicien sesión en sus clases. Para los estudiantes que no responden, el personal de apoyo se comunicará con los padres por teléfono, mensaje de texto o correo electrónico para informarles que su estudiante no responde y debe iniciar sesión en la instrucción. Los maestros de DJUHSD también están disponibles antes del inicio del primer período de instrucción para la participación de padres y estudiantes. Además, el DJUHSD se comunicará con los padres a diario a través del sistema de mensajería Blackboard Connect (mensaje telefónico o mensaje de texto) para notificar a los padres sobre la falta de participación o asistencia de los estudiantes.

Los enlaces de disciplina en cada sitio escolar se comunicarán a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos, mensajes de texto y contactos de emergencia para los estudiantes que habitualmente continúan sin responder al participar o asistir a la instrucción. Si los enlaces de disciplina identifican una necesidad de servicios de salud, derivarán al estudiante para el seguimiento necesario con nuestro personal de servicios de salud o mental. Los problemas de tecnología y conexión se abordarán de inmediato. El DJUHSD tiene suficientes dispositivos y puntos de acceso para garantizar la continuidad del aprendizaje. Los estudiantes pueden cambiar los dispositivos que funcionan mal. Los enlaces de disciplina, los oficiales de recursos y el personal de seguridad se adherirán a las pautas de los CDC si las visitas domiciliarias se consideran necesarias para involucrar a los estudiantes en la instrucción.

El personal de apoyo de salud mental de DJUHSD continuará brindando aprendizaje y apoyo de alta calidad durante esta pandemia. El apoyo para la educación en salud mental se brindará a través de conferencias telefónicas y sesiones de Microsoft Teams realizadas por el consejero de intervención, el psicólogo escolar o el terapeuta médico familiar (MFT). El consejero de intervención proporcionará servicios que incluyen asesoramiento grupal e individual; la resolución de conflictos; control de la ira; intimidar a otros; conciencia sobre las drogas y el alcohol; desarrollo socioemocional (SED) para víctimas de bullying; problemas familiares o de relaciones; problemas de orientación sexual; seguimiento

del progreso socioemocional; y afrontar problemas emocionales debido a COVID19. Los psicólogos escolares y MFT abordan los casos de alto perfil e incluyen, entre otros, problemas importantes de duelo y pérdida; prevención del suicidio; depresión, ansiedad, trauma y problemas LGBTQ graves.

Cuando las condiciones de COVID19 lo permitan (según lo determine la jurisdicción de salud local), los estudiantes que muestren una falta de participación o asistencia continua pueden ser colocados en instrucción presencial de tiempo completo en la escuela secundaria integral o la escuela secundaria de continuación. Los estudiantes que sean transferidos a la instrucción presencial de tiempo completo como resultado de la falta de participación deberán participar en instrucción complementaria con el maestro de intervención académica. El DJUHSD utiliza el currículo Advantage Press Positive Behavior and Instructional Resources como un medio para corregir el comportamiento. Algunas de las unidades de instrucción de este plan de estudios incluyen Saltarse la clase, Aprender de los errores, Ausentismo escolar y Decisiones y consecuencias.

Todo el acercamiento a los padres, comunicación escrita o verbal, se lleva a cabo en inglés o español en todo el distrito.

Nutrición escolar

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

La Educación a Distancia

El Distrito Escolar Conjunto de Secundarias de Delano ha establecido protocolos para proporcionar comidas que se servirán en entornos no congregados en la escuela y en sitios no escolares de una manera que proteja la seguridad tanto de los estudiantes como del personal escolar. La distribución de comidas escolares para el Distrito Escolar Conjunto de Secundarias de Delano comenzó el primer día, 18 de marzo de 2020, del cierre de la escuela COVID-19 y continuará durante el año escolar 2020-2021. Todo el personal del servicio de alimentos fue capacitado por enfermeras registradas del distrito sobre protocolos de distanciamiento social y uso de equipo de protección personal (PPE). Se proporciona PPE a todo el personal que ayuda en la distribución de las comidas. Las comidas estaban disponibles para que los padres o los estudiantes las recogieran a través de las líneas de comida en auto o caminando. Cada una de las bolsas de comida incluye desayuno, almuerzo y super para la semana escolar. Los padres fueron notificados en inglés y español sobre los días, horarios y lugares de distribución de comidas a través de correo postal y el sistema automatizado de mensajes telefónicos Blackboard. Los lugares de distribución de comidas se seleccionan estratégicamente para proporcionar comidas a todos nuestros estudiantes. Los lugares de distribución de comidas se designan como se indica:

- Escuela secundaria Cesar E. Chavez 800 Browning Road, Delano, California
- Escuela secundaria Delano 1331 Cecil Avenue, Delano, California
- Escuela secundaria Robert F. Kennedy 1401 Hiatt Avenue, Delano, California

- Earlimart Memorial Building 712 E. Washington Avenue, Earlimart, California
- Escuela secundaria Richgrove 20812 Grove Drive, Richgrove, California

A partir del año escolar 2020-2021, el DJUHSD fue aprobado para la Disposición de elegibilidad comunitaria (CEP) que califica a todos los alumnos del DJUHSD para recibir comidas sin costo para el alumno o los padres.

Instrucción en persona

Cuando las condiciones lo permitan, las comidas para la instrucción en persona se servirán como comida preenvasada. Las áreas para comer estarán espaciadas para cumplir con el requisito de distancia física de 6 pies en los asientos al aire libre, los gimnasios de nuestra escuela y los salones de clases, según sea necesario. El DJUHSD implementará un modelo de instrucción híbrido en el que la población escolar de estudiantes se dividirá igualmente en dos grupos, A y B. Esto resultará en acomodar aproximadamente a la mitad de la población de estudiantes en un día determinado.

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Nutrición Escolar	Proporcionar al personal de nutrición escolar el equipo de protección personal necesario para mejorar la sensación de seguridad de los estudiantes y reducir la propagación de infecciones durante la distribución de comidas a los estudiantes.	\$20,000	Si
Nutrición Escolar	Asignar recursos de transporte para entregar comidas a los estudiantes que residen en áreas periféricas. El noventa y uno por ciento de los alumnos que viven en áreas periféricas son aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal o tienen desventajas socioeconómicas.	\$10,000	Si
Programa de educación a distancia (funciones y responsabilidades del personal)	Asignar recursos para entregar puntos de acceso, dispositivos y materiales de instrucción a los estudiantes que residen en áreas periféricas que de otra manera no pueden asistir durante los horarios de distribución o ubicación.	\$10,000	Si

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
36.46 %	\$12,984,586

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica fueron de máxima prioridad para identificar las acciones y servicios aumentados o mejorados descritos en este plan. El DJUHSD atiende al 91% de los alumnos en desventaja socioeconómica. Por lo tanto, los padres y los estudiantes fueron encuestados en marzo de 2020 por teléfono para identificar la necesidad de tecnología y aprendizaje de los estudiantes. El sesenta y dos por ciento de las familias carecían de acceso adecuado a Internet y aproximadamente el setenta y tres por ciento de nuestros alumnos utilizaban teléfonos celulares como dispositivo para acceder a la instrucción y completar la tarea. Para mejorar las condiciones de aprendizaje, el DJUHSD compró suficientes puntos de acceso y dispositivos para que todos los alumnos participaran en el programa educativo y completaran el trabajo asignado. Además, el DJUHSD actualizó la infraestructura tecnológica para garantizar un tiempo de instrucción ininterrumpido para todos los alumnos.

Los resultados de los estudiantes (análisis de calificaciones, tasas de graduación, finalización de ag de UC, aprobación de AP) se evaluaron al final del segundo semestre para medir y mitigar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con necesidades excepcionales y alumnos en desventaja socioeconómica para la próxima escuela año. Las tasas de graduación, los estudiantes que completaron la UC a-g y la aprobación AP se mantuvieron comparables al año anterior. Sin embargo, hay una disminución notoria en las calificaciones del semestre en comparación con el semestre anterior. En consecuencia, las acciones y servicios están dirigidos principalmente a mejorar el aprendizaje de los alumnos. El tiempo de colaboración del maestro programado diariamente se utilizará para evaluar los datos de evaluación formativa y sumativa de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes con necesidades excepcionales y los estudiantes de bajos ingresos. Los maestros evaluarán los datos de manera continua con el propósito de refinar y modificar las estrategias de instrucción para mejorar el aprendizaje. Los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica recibirán un plan de estudios alineado con el contenido de las normas de nivel de grado de calidad equivalente y desafío intelectual sustancialmente equivalente a la instrucción en persona. Además, el DJUHSD proporcionará los útiles escolares necesarios para los alumnos de familias que atraviesan dificultades económicas como resultado de los efectos del COVID-19.

Todas las intervenciones y la instrucción y los materiales suplementarios están dirigidos principalmente y son efectivos para mejorar el aprendizaje de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Se ofrecen intervenciones de lectura, escritura y matemáticas durante el día escolar para satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias. La reducción del tamaño de las clases tiene como objetivo mejorar el aprendizaje de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica. La escuela de verano, los cursos de recuperación de créditos y las tutorías académicas (después de la escuela y los sábados) complementan la instrucción y mitigan la pérdida de aprendizaje de estos subgrupos. Todos los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos reciben los útiles escolares y la tecnología necesarios (dispositivos, conectividad y soporte tecnológico) para participar plenamente en el programa de instrucción y completar el trabajo asignado.

Los servicios de apoyo estudiantil y la participación de los padres también están dirigidos principalmente y son efectivos para mejorar el aprendizaje y la participación de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica. Los asistentes de instrucción, el personal de salud mental y otros servicios del personal de apoyo están enfocados en brindar los servicios necesarios para comunicarse con los estudiantes y ayudarlos con las barreras que impiden el aprendizaje. Los padres serán contactados diariamente en inglés y español de los estudiantes que no participen en el aprendizaje o no logren el progreso académico esperado. A los estudiantes y padres se les ofrecerá instrucción complementaria y el apoyo necesario para satisfacer las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los jóvenes en desventaja socioeconómica.

[Describe cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

La matrícula de DJUHSD está compuesta por un 91% total de alumnos no duplicados socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes de crianza y aprendices de inglés. En consecuencia, el DJUHSD proporciona servicios para la participación de todos los estudiantes en el programa educativo. Estos servicios proporcionados a todos los alumnos suman \$ 38,129,510. El aumento o la mejora de los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos descritos en este plan totalizan \$ 8,119,874 sobre los servicios proporcionados para todos los alumnos. Nuestro distrito enfocó acciones y servicios específicos para enfocarse en evaluar y abordar el aprendizaje de los alumnos. El tiempo de colaboración de los maestros se usa para evaluar los resultados de estas evaluaciones y para modificar y refinar el plan de estudios y la instrucción para mitigar la pérdida de aprendizaje. Toda la instrucción complementaria (tutorías después de la escuela y escuela los sábados), personal de apoyo, reducción del tamaño de las clases (ELD, inglés y matemáticas), materiales instructivos no compartidos, útiles escolares, puntos de acceso a Internet y dispositivos están dirigidos principalmente a mejorar el aprendizaje de todos nuestros estudiantes. La educación y el apoyo sociales y emocionales virtuales también están dirigidos principalmente a mejorar los servicios, en particular, para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes de crianza. Todas las modificaciones a las instalaciones escolares y las medidas de seguridad (equipo de protección personal, saneamiento, prevención y protocolos) descritas en este plan también están dirigidas principalmente a mejorar el entorno de aprendizaje para los alumnos en desventaja socioeconómica.