



Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez

800 Browning Road • Delano, CA 93215-1456 • (661) 720-4501 • Niveles de año

Ben DeLeon, Director/a

bdeleon@djushd.org

www.cesarchavezhighschool.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15

Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Delano

1720 Norwalk Street
Delano, CA, 93215
(661) 725-4000
www.djuhsd.org

Junta Directiva Distrital

Art Armendariz

Eloise Carrillo

Arnold Morrison

Anna Perigo

Lionel Reyna

Administración Distrital

Rosalina Rivera
Superintendente

James Hay
Superintendente Adjunto

Adelaida Ramos
Director Ejecutivo

Adrian Maduena
Director Financiero

Descripción escolar

Durante el curso 2013-2014, la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez sirvió a 1.417 alumnos en los cursos de 9º a 12º. Entre los alumnos matriculados, un 8.8% reciben servicios de educación especial, un 51.1% cualifican para apoyo como Estudiantes del Inglés, un 100% participan en el programa de Almuerzo gratuito y a precio reducido, y un 6% cualifican para servicios de educación para alumnos migrantes. La comunidad de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez se compromete a facultar a los alumnos a través del cumplimiento de la visión escolar, la promoción de la misión escolar y dedicación a los Resultados de Aprendizaje Esperados a Nivel Escolar (ESLR, por sus siglas en inglés), los cuales representan los principios que sirve como fundamento de nuestra "comunidad profesional de aprendizaje" y sirven como los principios sobre los que tomamos las decisiones. El currículo de la escuela preparatoria se centra en una sólida base de conocimiento sobre los estándares académicos del Estado de California, las 4 C de los Estándares Básicos Comunes Estatales, al mismo tiempo que se pone una especial atención en los diferentes estilos y necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Los Resultados de Graduación de los alumnos (ESLR) son un aspecto vital en el desarrollo curricular y en la metodología de enseñanza. Los Resultados de Graduación de los alumnos buscan motivar a los alumnos para que se gradúen de la preparatoria preparados para la universidad y para la carrera profesional, con dominio de las habilidades de comunicación y tecnología, capaces de resolver problemas de la vida real a través de un pensamiento de alto nivel y crítico, y ser socialmente responsables con un aprecio por el aprendizaje-servicio.

Misión de la escuela:

La misión de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez es ofrecer a cada alumno un ambiente limpio, seguro y ordenado para que los alumnos que fomenten el máximo rendimiento académico, las habilidades informáticas, la concienciación social y el crecimiento personal. La misión se ha alcanzando a medida que la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez ha vuelto a lograr premios de reconocimiento del éxito educativo. Como prueba del éxito académico de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez, en el 2010 se alcanzaron 800 puntos en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés), y siguen manteniéndose en los 800 puntos. La Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez superó a la mayoría de las otras escuelas preparatorias de los condados de Kern y de Tulare. Estos éxitos demuestran que la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez es una comunidad profesional de aprendizaje, "una escuela en la que el aprendizaje y el rendimiento académico se promueven, reconocen y celebran".

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (661) 720-4501.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	465
Décimo año	247
Onceavo año	308
Doceavo año	372
Total	1,425

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.6
Nativo americanos/nativos de	0.1
Asiáticos	1.3
Filipinos	9.5
Hispanos o latinos	85.6
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	2.7
Dos o más razas	0.1
De escasos recursos económicos	82.7
Estudiantes del inglés	22.2
Alumnos con discapacidades	9.6

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	58	56	57
Sin certificación	4	2	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	94.04	5.96
A nivel distrital		
Todas las escuelas	89.18	10.82
Escuelas de alta pobreza	89.18	10.82
Escuelas de baja pobreza	0.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<p>Lectura/artes lingüísticas</p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>1998 Holt Reinhart & Winston: Literature and Language Arts</p> <p>2005 Thomson Heinle: Visions, Language, Literature - Intro</p> <p>2005 Heinle: Visions, Language, Literature Levels B, C</p> <p>Buckle Down Publishing: Buckle Down California Secondary English Language Arts Workbook</p> <p>Great Source All Write</p> <p>Great Source; Write Ahead</p>
<p>Matemáticas</p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>2003 McDougal Littell: California Math Concepts and Skills Course 1 & 2</p> <p>2004 McDougal: Algebra I Concepts and Skills</p> <p>1997 Glencoe: Algebra II, California Edition</p> <p>2005 Glencoe: Geometry</p> <p>2004 Glencoe: Advanced Mathematical Concepts, Pre-Calculus with Applications</p> <p>2005 Houghton Mifflin: Topics in Contemporary Mathematics</p> <p>2005 AGS; Math for the World of Work</p>
<p>Ciencias</p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>2003 Holt, Reinhart & Winston; Holt, Earth Science</p> <p>2008 Holt, Reinhart & Winston; Holt, Biology</p> <p>2003 Holt, Reinhart & Winston; Holt, Modern Biology</p> <p>2003 Holt, Reinhart & Winston; Holt, Modern Chemistry</p> <p>2009 Holt, Reinhart & Winston; Holt, Physics</p> <p>2009 Glencoe; Science Level Blue (Integrated Science)</p>
<p>Historia - ciencias sociales</p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>2000 Prentice Hall; Economics: Principles in Action</p> <p>2000 Glencoe McGraw-Hill: United States Government</p> <p>1999 McDougal Littell: The Americans: California Edition</p> <p>1999 McDougal Littell: Modern World History</p>
<p>Idioma extranjero</p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>2004 Glencoe McGraw Hill: Buen Viaje! 1, 2, 3</p> <p>2005 Holt, Rinehart & Winston: Nuevas Vistas Curso</p> <p>2003/2004 McDougal Littell; Discovering French I, II, III, IV</p> <p>2005 Pearson; Abriendo Paso: Lectura</p> <p>2005 Pearson: Abriendo Paso: Gramatica</p>
<p>Salud</p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>Glencoe, Glencoe Health</p>

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

PERFIL DE LAS INSTALACIONES:

La Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez ofrece un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje con un mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Los edificios escolares originales fueron construidos en el 2003. Las inspecciones rutinarias y el mantenimiento continuado garantiza que las instalaciones escolares sean seguras, funciones correctamente y cuenten con espacio suficiente para los alumnos y el personal.

INSPECCIONES DE LAS INSTALACIONES:

De forma anual y por orden del Estado, las escuelas tienen que hacer una inspección detallada de las instalaciones y deben informar de los hallazgos a la comunidad escolar. La inspección más reciente de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez tuvo lugar el 15 de agosto del 2014. La tabla de Estatus de Buen Reparación de la Instalación Escolar ilustrado en este informe identifica las áreas en las que se tiene que hacer la inspección e informar del estatus de funcionamiento en cada una de las áreas.

MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES:

Los conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan conjuntamente para garantizar que las clases y el plante están bien mantenidos y son seguros y operativos para los alumnos, personal y visitantes. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones utiliza un sistema de solicitud de servicios electrónico (en entorno web) que permite al personal escolar comunicar las necesidades no programadas, las reparaciones urgentes y los proyectos especiales. El equipo de mantenimiento del distrito realiza la mayoría de las reparaciones y proyectos de mantenimiento de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez. El conserje de la escuela o el personal de mantenimiento del distrito, en función de la naturaleza de la situación, resuelven las emergencias de forma inmediata.

Se asigna a la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez un equipo de dos conserjes de día, tres conserjes de tarde/noche y tres encargados de mantenimiento de los terrenos para realizar las tareas de mantenimiento rutinario, para atender las obligaciones de conserjería diarios, y para la preparación de eventos especiales. El vicedirector y el jefe de conserjes (supervisor de la escuela) se comunican a diario según sea necesario para hablar sobre las necesidades de limpieza y los problemas de seguridad. Los conserjes son responsables de preparar la cafetería para que esté lista para las comidas y las actividades, de mantener los baños limpios y abastecidos, de limpiar los salones y las áreas de administración, de limpiar el gimnasio, de quitar los escombros y vaciar los contenedores de basura y de atender las reparaciones menores y los asuntos de mantenimiento. Los conserjes de día inspeccionan los baños a lo largo del día como una medida proactiva para mantenerlos totalmente abastecidos, y para garantizar que son seguros y que están higiénicos. Los oficiales de seguridad revisan los baños cada hora como parte de los procedimientos de seguridad rutinarios.

La seguridad de la escuela y la limpieza son la máxima prioridad de los conserjes de la escuela y son un aspecto muy importante de sus rutinas diarias. Los conserjes, los oficiales de seguridad, y los especialistas de asuntos estudiantiles inspeccionan el plantel cada mañana para encontrar posibles riesgos para la seguridad, grafitis, y otros asuntos que requieran de atención inmediata antes de que los alumnos y el personal lleguen a la escuela. Se proporciona desarrollo profesional a los conserjes a través de: 1) un sistema informático de aprendizaje ofrecido por una empresa externa de gestión de riesgos y seguros, 2) a través de reuniones de seguridad, y 3) en sesiones de formación específicas impartidas por representantes altamente capacitados.

MANTENIMIENTO DIFERIDO:

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, el cual equipara los fondos que invierte el distrito escolar, en una base de un dólar por cada dólar invertido, con el objetivo de ayudar financieramente al distrito en las reparaciones importantes o en el reemplazo de componentes de los edificios escolares existentes. El mantenimiento diferido típicamente incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 15 de agosto del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	75	74	75	64	62	67	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	58	59	57	45	46	47	54	56	55
Mate.	52	49	51	40	42	41	49	50	50
Historia	75	63	60	56	53	54	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	9	9	
Escuelas similares	10	10	

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	19.0	25.8	30.7

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	67
Todos los alumnos en la escuela	75
Masculino	81
Femenino	69
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	85
Hispanos o latinos	73
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	72
Estudiantes de inglés como	47
Alumnos con discapacidades	75
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	34	0	
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	31	-2	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	33	12	
Estudiantes del inglés	34	-3	
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Se alienta a los padres a involucrarse con la comunidad de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez. Para ello pueden hacerse voluntarios, asistir a eventos escolar o hacer sus aportaciones en el proceso de toma de decisiones.

Oportunidades de voluntariado:

- Centro de carreras.
- Biblioteca.
- Campañas de recaudación de fondos.
- Entrenadores de deportes.
- Instituto de Padres para la Calidad de la Educación (PIQE, por sus siglas en inglés).

Grupos Asesores Escolares

- Club de Cultura Académica/Alianza para la educación.
- Clubs de Aficionados.
- Tecnología del Distrito.
- Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Consejo Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés).
- Comité Asesor de la Educación de Migrantes.
- Comité de Escuelas Seguras.
- Consejo del Sitio Escolar.
- Equipo de Liderazgo de la Asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Cada uno de estos grupos asesores es responsable por liderar y evaluar el progreso que hace la escuela a la hora de ofrecer un ambiente de aprendizaje seguro y efectivo. Los padres que buscan más información para ser miembros de la comunidad escolar deben contactar con la secretaria del personal al (661) 720-4502.

La Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez ofrece una amplia variedad de actividades y eventos para apoyar el proceso de aprendizaje tanto de los salones como fuera. A lo largo del año escolar, el personal alienta a los padres a asistir a:

Eventos y actividades escolares:

- Deportes.
- Noche de Regreso a Clases.
- Reuniones del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Noche de películas con la familia.
- Concierto de música de Memorial.
- Visita escolar.
- Clases del programa de empoderamiento de los padres.
- Noche de orientación para padres.
- Noche de homenaje a los alumnos.
- Representaciones de los alumnos.
- Show del talento.
- Reuniones de Título I.

En el 2013-2014, la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez implementó el Programa Titan Focus para ofrecer opciones de carrera y un plan de diez años para los alumnos. En la primavera del 2014 la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez va a impulsar el "Módulo de Concienciación de Padres y Liderazgo" (PALM, por sus siglas en inglés) para asistir a los padres a ayudar a sus hijos con su carrera de elección y el camino para lograr el éxito.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

El Plan de Seguridad de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez es un documento vivo que la administración revisa y actualiza de forma continua a partir de las aportaciones del personal, de los datos sobre la escuela y los alumnos, y las nuevas directrices establecidas periódicamente por la policía local y el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés). Tradicionalmente cualquier actualización relevante se modifican e implementan durante el verano y se revisan con el personal antes del inicio del trimestre de otoño. El día 8 de agosto del 2014, el plan de Seguridad Escolar se debatió con los maestros y estos realizan modificaciones, actualizaciones y revisaron aspectos importantes del plan. El Comité de Escuela Segura también revisó el plan y los aprobó el 21 de agosto del 2014 y el Consejo del Sitio Escolar hizo lo mismo el mes de octubre del 2014. El Plan de Seguridad escolar es un documento integral que cubre un amplio abanico de posibles situaciones de emergencias que se pueden resumir en las siguientes áreas principales: 1. Plan de Supervisión Diario para la seguridad y protección de los alumnos y del personal. 2. Planes de Emergencia y Desastres incluyendo la situación en que hay una persona armada y procedimientos de encierro de código rojo, amarillo y verde. 3. Procedimientos de evacuación en el caso de fuego, inundación, vertido de químicos, o terremoto. 4. Preparación, gestión y resolución de crisis. 5. Estrategias de Intervención y Prevención incluyendo charlas con alumnos sobre la muerte, trabajar con padres, anti-acoso, y elementos de una cultura escolar positiva. 6. Políticas y regulaciones de la Junta Directiva del Distrito DJUHSD.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	14.8	5.2	4.0
Tasa de expulsión	0.9	0.2	0.1
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	10.3	5.4	5.0
Tasa de expulsión	1.3	0.3	0.3
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2014-2015	2010-2011
Año en el PI	año 1	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		75.0

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	.333
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.333
Especialista de recursos	1
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	361.75

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Otro		1	5		11	37			1			
Inglés	27.7	28	27	14	18	14	45	54	44	21	16	26
Mate.	30.1	30	30	9	5	4	11	25	27	28	20	20
Ciencia	31	30	29	2	1	3	13	22	19	15	8	7
Ciencia social	34.3	33	33	2		2	4	12	6	16	17	22

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$33,067	\$42,957
Sueldo maestro nivel intermedio	\$58,198	\$69,613
Sueldo maestro nivel superior	\$85,017	\$89,407
Sueldo promedio director (Prim)	\$0	
Sueldo promedio director (Secu)	\$0	\$120,526
Sueldo promedio director (Prep)	\$118,592	\$129,506
Salario del superintendente	\$150,020	\$207,044
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	30	37
Salarios administrativos	7	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar		2747.78	5872.93	61,000
Distrito	♦	♦		70081.10
Estado	♦	♦		60,360
Diferencia porcentual: escuela y distrito				-13.0
Diferencia porcentual: escuela y estado				1.1

Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	40	31	29	30	42	28
Todos los alumnos en la escuela	31	37	31	24	48	28
Masculino	36	39	25	17	53	30
Femenino	27	36	37	30	45	25
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos	32	36	32	18	39	43
Hispanos o latinos	32	37	31	26	50	25
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	34	37	28	27	49	24
Estudiantes de inglés como segundo idioma	71	23	6	50	43	7
Alumnos con discapacidades	95		5	68	26	5
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años
% de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado**

Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	72	74	69
Matemáticas	81	78	76
Distrito Escolar de la Unión de	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	59	60	60
Matemáticas	70	69	70
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria

Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	90.06	90.23	84.56
Afroamericanos	100.00	91.67	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	50.00	77.82
Asiáticos	120.00	111.11	92.94
Filipinos	90.91	96.61	92.20
Hispanos o latinos	89.66	88.99	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	0.00	84.06
Blancos	87.50	94.12	90.15
Dos o más razas	0.00	0.00	89.03
De escasos recursos económicos	90.06	90.23	82.58
Estudiantes del inglés	44.00	57.36	53.68
Alumnos con discapacidades	42.86	70.27	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	5.1	2.9	4.2
Tasa de egreso	91.87	93.57	90.55
Distrito Escolar de la Unión de	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	7.6	3.6	4.2
Tasa de egreso	87.02	90.82	92.86
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés	4	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	3	♦
Matemáticas	4	♦
Ciencias	1	♦
Ciencias sociales	3	♦
Todos los cursos	15	0.7

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	54.23
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	34.52

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	478
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	24%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Programas de educación para carrera técnica PREPARACIÓN PARA EL MERCADO DE TRABAJO:

Los programas de Educación de Carrera Técnica de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez ofrecen una gran variedad de oportunidades para que los alumnos den un paso adelante en su futura carrera profesional. Los orientadores se reúnen con los alumnos al menos una vez al año para evaluar el progreso individual a la hora de cumplir con los requisitos de graduación y con las necesidades educativas de los alumnos. Los alumnos de décimo se reúnen con sus orientadores individualmente dos veces a lo largo del año para desarrollar un Plan de Aprendizaje Individual que identifica las cuestiones específicas necesarias para cumplir con las metas postsecundarias y/o profesionales de los alumnos una vez se gradúan en la escuela.

Todos los cursos de Educación de Carrera Técnica cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años como cursos optativos. Los alumnos tienen que reprobado un curso de educación profesional (Informática) para cumplir con una parte de los requisitos de graduación. La escuela ofrece una Clase de Preparación y Concienciación sobre la Universidad (CPAC, por sus siglas en inglés), ofrecido como una clase optativa para los alumnos de doceavo, que sigue un modelo similar al de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para la exploración de carreras profesionales y universidades. Las actividades incluyen estrategias para que los alumnos sepan como pedir ayuda financiera, ayuda para la preparación del Examen de Admisión a la Universidad (SAT, por sus siglas en inglés), y visitas a los planteles universitarios.

Algunos de los cursos de educación técnica cumplen con los requisitos A-G de acceso a la universidad. Hay varios recursos de exploración de carreras y encuestas de intereses en el Centro de Carreras así como en el temario de algunas clases, en particular, la clase CPAC.

El distrito colabora con Futuros Granjeros de América y con FHA-HERO para promover el desarrollo del crecimiento personal y de las habilidades laborales. La Escuela Preparatoria Delano patrocina el Club FFA. Este club promueve el liderazgo y prepara a los alumnos para tener éxito en los ámbitos de la agricultura, la alimentación, y sistemas de recursos de fibra y/o naturales. La Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez promueve el Club FHA-HERO (Futuras amas de casa de América) o a los alumnos que están interesados en desarrollar y perfeccionar las habilidades para preparar sus papeles como miembros de familias, trabajadores y ciudadanos.

La Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez patrocina una feria profesional cada dos años, en la que se invita a profesionales, negocios y organizaciones comunitarias para compartir las oportunidades y beneficios de sus respectivas industrias. Representantes del ejército y de universidades visitan la escuela durante el curso para hacer presentaciones sobre las cualidades únicas de sus instituciones.

Se ofrecen cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) fuera del plantel a través del Centro de Formación Profesional North Kern (NKVTC, por sus siglas en inglés). Los cursos ROP están diseñados para preparar a alumnos de escuela preparatoria (16 años o más) para empleos en puestos de entrada, actualizar sus habilidades profesionales u obtener niveles educativos más avanzados. Para obtener más información sobre el programa de educación técnica o el programa ocupacional regional, los alumnos deben contactar el centro de carreras de la escuela preparatoria o contactar con el Centro de Formación Profesional North Kern al (661) 725-4180 o a través de www.nkvtc.org.

ITINERARIOS PROFESIONALES SEGÚN SECTORES ECONÓMICOS:

- Agricultura y recursos naturales.
- Artes, Medios y Entretenimiento.
- Oficios de la edificación y la construcción.
- Educación, desarrollo de niños y servicios familiares.
- Ingeniería y diseño industrial.
- Moda y diseño interior.
- Bellas artes y artes escénicas.
- Finanzas y negocios.
- Ciencias de la salud y tecnologías médicas.
- Hostelería, turismo y ocio.
- Tecnologías de la información.
- Fabricación y desarrollo de producto.
- Mercadeo, ventas y servicio.
- Producción de video.

CURSOS DE EDUCACIÓN DE CARRERA TÉCNICA OFRECIDOS EN EL PLANTEL:

- Dibujo técnico de arquitectura/NVKTC ROP
- Reparación de autos/ NVKTC ROP
- Tecnologías para autos/NVKTC ROP
- Iniciación a alimentación
- Informática
- Habilidades para gestionar el consumo
- Dibujo técnico de ingeniería/NVKTC ROP
- Iniciativa Empresarial.
- Diseño de moda.
- Ocupaciones en el ámbito de la salud.
- Recepcionista médica/NVKTC ROP
- Multimedia
- Auxiliar de enfermería/NVKTC ROP
- Administrativo
- Lab/PACT para padres.
- Habilidades de crianza/Pact
- Finanzas personales
- Psicología
- Español III y IS
- Dibujo técnico/NVKTC ROP
- Alfabetización técnica
- Producción de video.

La tabla de programa de Educación de Carrera Técnica incluido en este informe muestra el número total de alumnos que participan en la educación vocacional escolar y en los programas ocupaciones regionales y sus tasas de finalización. Para encontrar más información sobre los programas de educación técnica y ROP, favor de contactar con el centro de carreras de la escuela preparatoria o visite la página web de educación técnica del Estado: www.cde.ca.gov/ci/ct.